



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



E4E

Educación para la Igualdad -Superando los estereotipos de género

Project n.: 2016-1-IT02-KA201-024553

EL MODELO de CULTURA del GÉNERO– DIRECTRICES DE EDUCACIÓN PARA IGUALDAD EN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN ESCOLAR PRIMARIA





Índice

Introducción	1
Palabras claves	1
Objetivos y foco del proyecto	1
PARTE I – Antecedentes de referencia	2
Desarrollos históricos concretos de educación de género, pedagogía y equidad en los países de socio del proyecto	2
Marco político	7
Nuestra perspectiva pedagógica sobre la equidad de género	11
PARTE II – Directrices	13
ABC de género en educación	13
PARTE III - Herramientas	16
Metodología de la colección de herramientas	16
Instrumentos de autoevaluación para docentes sobre igualdad de género	21
Anexo 1	22
Anexo 2	57



INTRODUCCIÓN

PALABRAS CLAVES

Acoso, aula, discriminación, diversidad, entorno educativo, brecha educativa de género, familia, historia feminista, perspectiva de género, estereotipos de género, homofobia, currículum oculto, administración, metodologías, sin miedo, patriarcado, técnicas pedagógicas, prejuicios, racismo, respeto y responsabilidad, derechos, espacio seguro, sexo, estereotipos sexistas, desarrollo social, medios de comunicación sociales, subordinación, enseñando espacio de acción, violencia.

OBJETIVOS Y FOCO DEL PROYECTO

El objetivo del proyecto E4E es fomentar una cultura dirigida a vencer estereotipos de género a través del desarrollo de herramientas y métodos que involucran al sistema educativo.

Objetivos principales del proyecto

- Extender la cultura de igualdad de género y fomentar la superación de estereotipos de género mediante el desarrollo métodos y herramientas.
- El proyecto hace referencia a la no discriminación relacionada con el género, el sexo, la orientación sexual y todas las identidades de género, así como a la prevención de acoso, el derecho a ser uno mismo y no sufrir estereotipos de género.

Objetivos concretos

- El intercambio de prácticas buenas entre los socios de proyecto en relación al fomento de la cultura de género y la superación de estereotipos de género, teniendo en especial consideración su relación con la educación y enseñanza.
- Promover enfoques de aprendizaje innovadores que se centren en la cultura de género y en la superación de estereotipos de género, teniendo especialmente en cuenta el desarrollo de competencias transversales clave para los niños, prestando también atención a modelos “diferentes” de familias y los estereotipos relacionados con las mismas.
- Entrenar a los maestros de Educación Infantil y Primaria en la implementación de la metodología de proyecto.
- Probar la metodología de proyecto con niños de entre 3-6 años y 6-8 años a través de Laboratorios Creativos.
- Desarrollar métodos y herramientas para la evaluación de las habilidades claves que hayan adquirido los niños y las niñas después de las fases de prueba.
- Facilitar la difusión y la sostenibilidad de los resultados del proyecto con la participación de los responsables políticos a nivel nacional y



PARTE I ANTECEDENTES DE REFERENCIA

DESARROLLOS HISTÓRICOS CONCRETOS DE EDUCACIÓN de GÉNERO, PEDAGOGÍA Y EQUIDAD EN LOS PAÍSES de SOCIO del PROYECTO

Las organizaciones socias que cooperan en el proyecto E4E recopilaron ejemplos de las mejores buenas prácticas en entornos sociales que son abiertamente diferentes debido a los distintos desarrollos históricos. Los valores compartidos, los objetivos y las comprensiones, así como la combinación de la fuerza de diferentes experiencias y enfoques, inspiran el Modelo de Cultura de Género de este proyecto.

En **Suecia**, en la década de 1970, la perspectiva de género dominante era “unisex”: todos/as deberían ser iguales. Las niñas y los niños debían vestirse de la misma manera y hacer las mismas cosas. No debería haber diferencia entre los sexos. Durante la década de 1980, el individuo se hizo más importante que el grupo. El trabajo por la igualdad de género se desaceleró. En la década de 1990, la educación compensatoria significó que el trabajo con grupos de niñas y niños se transfirió a Suecia inspirado en la educación islandesa Hjalli. Esto ocurrió cuando la etapa preescolar, de 0-5 años de edad, se convirtió en parte del sistema educativo en Suecia.

La educación en Suecia está basada en un enfoque de tolerancia donde personas que no actúan o se comportan como la norma heterosexual deben de ser toleradas como iguales. En la década del 2000 el acoso era considerado como un problema individual centrado en los individuos. Los conflictos y las vulneraciones debían de ser solucionados hablando con el perpetrador y con la persona que estuvo expuesta al acoso. En el año 2009 la Crítica de normas se centró en las estructuras y normas. Skolverket, que es la Agencia Nacional Sueca para la Educación, publicó un informe que declara que la crítica de normas es la manera en que en Educación Infantil y en Educación Primaria deben trabajar para prevenir el acoso escolar. Esto significa un cambio desde una perspectiva de tolerancia para incluir la diversidad de una manera natural y hace visible y desafía las normas estereotípicas. En 1969 en Suecia los políticos decidieron que las escuelas tienen que trabajar por la igualdad. En 1998 la etapa preescolar se integró en el sistema de educación sueco. Por tanto, la Educación Infantil tenía las mismas leyes que los colegios y la Educación Preescolar obtuvo un plan político.

El plan de política declara que:

"La manera en que los adultos tratan a niñas y niños, así como las demandas y las expectativas que se les imponen, ayuda a las niñas y los niños a percibir qué es femenino y masculino. La etapa preescolar debería contrarrestar activamente los patrones y los roles de género convencionales. Las niñas y los niños en Preescolar deben tener las mismas oportunidades para tratar de desarrollar las capacidades y los intereses sin las limitaciones impuestas por los roles de género estereotipados." Suecia durante un largo periodo ha sido un estado socialista y el gobierno ha sido una mezcla de partidos socialistas distintos. Desde la década de los 90 en Suecia se ha desarrollado el concepto de “feminismo estatal”, lo que supuso que el estado hiciera un trabajo muy activo en la igualdad de género.



Durante los últimos diez años Suecia ha tenido un gobierno político de derechas y el trabajo del estado para igualdad de género ha disminuido. Hoy tenemos un gobierno con socialistas y partidos verdes y ellos se llaman a sí mismos un gobierno feminista. Al mismo tiempo Suecia tiene un partido político racista, y esto tiene como consecuencia que tanto los discursos de odio, como los delitos hacia las personas de color y del colectivo LGBTI están aumentando.

En **Austria** en comparación con Suecia, la diferencia de género de la Suecia ha sido mucho más la base de la Pedagogía de Género. Los movimientos socialistas, desde al menos la década de 1920, han promovido la co-educación que se supone que fomentaría automáticamente la adopción de la equidad de género. Por tanto cuando la co-educación estuvo implementada en las escuelas en términos generales durante el 1970**th igualdad de género en educación estaba, por un lado, conectada a la co-educación. Por otro lado, las feministas pronto señalaron que esto no producía automáticamente la igualdad. Se observó y afirmó que la co-educación de las niñas desfavorecidas en una sociedad que todavía domina las estructuras y normas patriarcales, la socialización y los procesos de internalización (cognitivo-emocional). Obviamente, los niños tomaron más espacio y atención de los maestros, niñas y niños relacionados entre sí que realizaban hábitos patriarcales. Por lo tanto, el primer entorno pedagógico de género que se había desarrollado en Austria y Alemania fueron los talleres para chicas en la década de 1970, donde el trabajo de género se realizaba en espacios de género homogéneo donde mujeres pedagogas trabajaban con chicas de centros de jóvenes más que en la escuela. En la década de los ochenta, se desarrollaron los talleres antisexistas para chicos, porque se hizo evidente que el trabajo aislado en la sensibilización de género con las niñas no era suficiente para promover cambios hacia la equidad en la sociedad en general. A fines de la década de 1980, el debate comenzó a considerar también a los niños como víctimas de imposiciones patriarcales: la educación y la socialización patriarcales los desconectan de partes importantes de su vida y de su expresión emocional, de sus habilidades para relacionarse con otras personas. Los talleres para chicos ahora se llaman talleres de educación consciente, reflexiva o sensible al género.

En la década de 1990, aprovechando las experiencias y percepciones de los talleres para chicas y para chicos, la educación consciente de género se había conceptualizado, reconociendo que las niñas y los niños pasan la mayor parte de su tiempo en entornos co-educativos. Desde finales de la década de 1990, los talleres cruzados (talleres de sensibilización de género de mujeres con niños y hombres con niñas), la pedagogía queer, y la pedagogía interseccional había sido demandada, discutida y elaborada, y relacionada con el horizonte pedagógico de género en los países de habla alemana.

En Austria, el desafío de las jerarquías de género a través de la creación de entornos homogéneos de sensibilización y concienciación ha sido un importante punto de partida para la Pedagogía de Género. Se inspiró en el trabajo juvenil extra-escolar y se retomó en las escuelas. Por lo tanto, los enfoques están muy bien reflejados con respecto al efecto de las jerarquías de género, las relaciones jerárquicas de los educadores y los jóvenes y la probabilidad de la promulgación de comportamientos estereotipados de género en los diferentes entornos pedagógicos de género.

En cuanto a los marcos jurídicos y de políticas para la educación escolar, los principios y directrices de equidad de género para la educación se han implementado en los planes de estudios, especialmente desde la década de 1990.

En **Italia**, las sociedades están más conformadas por las tradiciones que realizan la bipolaridad de género y la organización de espacios de género separados que las sociedades nórdicas protestantes. La familia con la madre prototípica como su núcleo se valora mucho en este concepto y práctica.



Italia tiene uno de los índices más bajos de igualdad de género de los países europeos. Solo mejora la media de la UE en un sector, el de la salud, que se debe a la longevidad de las mujeres italianas. En todas las demás áreas, la situación dista mucho de ser satisfactoria. Las políticas implementadas para lidiar con el desequilibrio de género han sido excesivas y el progreso legal ha sido principalmente impulsado por las directivas de la UE o la presión de la sociedad. Italia necesita una infraestructura de género centralizada adecuada que tenga el poder de promover, coordinar y supervisar todas las iniciativas destinadas a la igualdad de género.

La posición de las mujeres en la sociedad italiana ha estado profundamente influenciada por los **cambios sociales y culturales** que se produjeron a principios de la década de 1970 (la segunda ola del feminismo). Sin embargo, después del ímpetu inicial de la década de 1970, el movimiento feminista desapareció de la escena pública, aunque las iniciativas aisladas sobrevivieron. Hubo una amplia divergencia entre los cambios que estaban ocurriendo en la sociedad y su transformación en leyes. En 1977, el número de mujeres mayores de 25 años en el trabajo era del 35%, hoy esa cifra ha alcanzado el 56%. A mediados de la década de 1980, el porcentaje de niñas en la escuela secundaria superó al de los niños, en la década de 1990 el número de mujeres superó al de los hombres en la educación terciaria por primera vez y la situación no ha cambiado desde entonces. Sin embargo, en general, el número de mujeres empleadas sigue siendo bajo, especialmente en el sur de Italia y, en particular, en las mujeres con un bajo nivel de escolaridad. Se han aprobado leyes anti-discriminatorias, pero la brecha de género sigue siendo amplia. La falta de servicios para los niños pequeños y particularmente de los ancianos, combinada con una rígida organización del trabajo, hace que sea difícil conciliar el trabajo con las necesidades familiares. Los niveles de desempleo femenino son más altos que los de los hombres, la promoción laboral es difícil y las mujeres están sobrerrepresentadas en el trabajo atípico y temporal, mientras que sus salarios son más bajos que los de sus colegas masculinos.

Cualquier igualdad de género alcanzada en la década de 1990 y de 2000 fue principalmente el resultado de la necesidad de adoptar **directivas de la UE** (como la directiva 97/80 / CE sobre discriminación y 2002/73 / CE sobre igualdad de oportunidades en el trabajo) y fue **financiada por fondos europeos**, mientras que los medios de comunicación y, en concreto la televisión, continuaron transmitiendo los estereotipos de género y las mujeres como objetos sexuales deseables. **La violencia sexual** solo fue reconocida como un "crimen contra los individuos" en 1996, mientras que el **acoso** se convirtió en una ofensa punible gracias a una ley aprobada en 2009.

Sin embargo, se debe reconocer que ha habido algunos signos de cambio positivo en los últimos años con una mayor conciencia pública y política con respecto a la educación de género. El decreto legal del 12 de septiembre de 2013, no. 104 que trata de "Medidas urgentes relativas a la educación", sobre la formación del personal escolar (artículo 16) dice: "para mejorar el resultado de la enseñanza ... se organizará una capacitación y un entrenamiento obligatorios", particularmente con referencia a "aumentar las habilidades relacionadas a la educación para la afectividad, el respeto de la diversidad y la igualdad de oportunidades de género y la superación de los estereotipos de género (implementando los contenidos del artículo 5 del Decreto Legal nº 93/2013) ". En los programas nacionales de 2004 para escuelas primarias encontramos referencia a la "educación de la afectividad" que se divide en cuatro micro objetivos: fomentar actitudes de conocer y escuchar a uno mismo, instigar enfoques positivos para las relaciones con compañeros de clase y adultos, al mismo tiempo que se consideran las características específicas de hombres y mujeres, para conocer las principales diferencias físicas, psicológicas y de comportamiento entre hombres y mujeres, utilizar métodos apropiados y efectivos para expresar las emociones y la afectividad. Directrices similares se pueden encontrar en el Decreto legal no. 93 del 14 de agosto de 2013, destinado a combatir la violencia de género; donde el art. 5 contiene un plan de acción extraordinario contra la violencia sexual y de género al "proporcionar capacitación adecuada para



el personal escolar en: desarrollo de relaciones, lucha contra la violencia y discriminación de género y promoción de directrices en los planes de estudios nacionales para la educación infantil y primaria, para todos los tipos de escuela secundaria y los planes de estudios y actividades extracurriculares para escuelas de todos los niveles, que incluyen actividades de sensibilización, información y educación para prevenir la violencia contra las mujeres y la discriminación de género, que también se lograrán mediante el tratamiento adecuado de las materias en los libros de texto".

Por último, la ley 107/2015 sobre "Buona Scuola" aboga por "igualdad de educación para los sexos, prevención de la violencia de género y todo tipo de discriminación, para informar y sensibilizar a estudiantes, docentes y padres" contra el feminicidio, la homofobia y transfobia.

En **España** hasta la adopción de la Constitución española de 1978 no había un reconocimiento explícito de la igualdad entre hombres y mujeres.

La actividad principal de esos años fue la derogación de leyes discriminatorias y, de forma paralela y gradual, se legisló a favor de la equidad desde leyes específicas (conciliación laboral) hasta leyes integrales, como la Violencia de Género o por la Igualdad Efectiva entre mujeres y hombres, además de leyes de discriminación positiva y acciones de transversalización de género.

La creación del Instituto de la Mujer en 1983 fue un hito histórico y fue el cuerpo que ha promovido y coordinó la política de igualdad de género en España.

Con el advenimiento de la democracia no solo se aprobaron leyes de igualdad, sino también una nueva organización territorial del Estado desde un Estado Centralizado a un Estado Descentralizado en el cual las Comunidades Autónomas (división territorial), regiones y otros territorios comenzaron a asumir responsabilidades de un poder político, administrativo y de gerencia. Actualmente, el Estado se organiza territorialmente en 17 Comunidades Autónomas y 2 Ciudades Autónomas; además, tiene cuatro idiomas co-oficiales en los territorios (Cataluña, Galicia, Comunidad Valenciana y País Vasco) y un idioma oficial para todo el país.

En relación con la educación, el Estado tiene competencias asignadas a la organización general del sistema educativo, la programación general de la educación, el establecimiento de una educación mínima y una alta inspección. Por lo tanto, las Comunidades Autónomas pueden establecer otras competencias, siempre respetando al Estado.

Además, los centros educativos (colegios, institutos de educación secundaria ...) se clasifican en público y privado, si su titularidad corresponde a la Administración Pública o si corresponde a una persona física o jurídica. Además, hay centros privados que aceptan el régimen de conciertos (fondos públicos) y la prestación del servicio público de educación se llevará a cabo a través de centros concertados públicos y privados. Una gran mayoría de los centros concertados y privados son propiedad de diferentes congregaciones religiosas de la Iglesia Católica.

En España podemos encontrar centros educativos que llevan a cabo proyectos de co-educación, proyectos educativos de educación mixta y otros de educación segregada y que además, cada centro puede tener asignaciones presupuestarias diferentes para llevar a cabo los proyectos. Por tanto, en relación a las políticas de género en educación, encontramos que en la práctica han sido llevadas a cabo en una manera desigual.

Finalmente, en **los cuatro países**, aunque tienen distintos marcos históricos y su propia evolución, comparten un mismo objetivo básico en relación a la Pedagogía de Género, alentar la liberación de los estereotipos de género y las definiciones polarizadas. A nivel individual, la Pedagogía de Género proporciona un espacio libre



para la experiencia y la reflexión para descubrir que no existe el bien o el mal en relación con el género, de cómo ser un ser humano con género y de elegir formas de vida. A nivel social, la Pedagogía de Género contribuye a crear equidad de género, igualdad de oportunidades y un ambiente seguro para todos los géneros.

Se puede leer más sobre ejemplos de Buenas Prácticas de Pedagogía de Género en Educación Infantil y Primaria de los países socios del proyecto en el **Anexo 1**.



MARCO POLÍTICO

Marco europeo

El modelo de cultura de género E4E se basa en el [Marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación](#), como una prioridad de ET 2020, recogido en la [Declaración de París](#), en la promoción¹ de la ciudadanía y los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación a través de la Educación, que fue adoptada por los ministros de educación europeos.

Esas estrategias para la promoción de la equidad se basan en el marco jurídico de:

La [Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea](#):

Art. 1 dignidad humana

Art. 2 Derecho a la vida

Art. 21 No discriminación²

El Modelo Cultural E4E se refiere también a la [Directiva sobre Igualdad de Género en el Empleo y la Ocupación y la Directiva sobre acceso y suministro de bienes y servicios](#) y al [Pacto Europeo para la Igualdad de Género \(2011-2020\)](#)

"... eliminar los estereotipos de género y promover la igualdad de género en todos los niveles de la educación y la formación, así como en la vida laboral, a fin de reducir la segregación de género en el mercado laboral ..."

Y al [compromiso Estratégico para igualdad de género 2016-2019](#)

"Promover la igualdad de género en todos los niveles y tipos de educación, incluso en relación con las carreras y las opciones de estudio de género, utilizando las herramientas de cooperación de políticas existentes y los instrumentos de financiación según corresponda, de acuerdo con las prioridades establecidas en el marco "Educación y capacitación 2020" "

El proyecto E4E está orientado también a combatir los estereotipos de género y la discriminación y violencia relacionadas con el género y las orientaciones e identidades sexuales, así como la homofobia y transfobia.

¹ En 2009, ET 2020 estableció cuatro objetivos comunes de la UE para abordar los desafíos en los sistemas de educación y formación para 2020:

- Hacer realidad el aprendizaje permanente y la [movilidad](#)
- Mejorar la [calidad y la eficiencia](#) de la educación y la capacitación
- Promover la [equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa](#)
- Aumentar la creatividad y la innovación, incluido el [espíritu empresarial](#), en todos los niveles de educación y formación

² Ver Anexo 2 para más detalles



Varios marcos jurídicos y administrativos, que abarcan varias áreas y jurisdicciones, como la legislación de la UE, los compromisos internacionales en materia de derechos humanos, las leyes y reglamentos nacionales y locales y la práctica administrativa, se refieren a la protección de los derechos fundamentales de las personas LGBT. El principio de igualdad de trato es un valor fundamental de la UE, la legislación de la UE, las directivas y el Convenio Europeo de Derechos Humanos (CEDH).

Sin embargo, la Agencia de Derechos Fundamentales - Encuesta de toda la Unión Europea de FRA sobre discriminación contra lesbianas, gays, bisexuales y personas trans (encuesta LGBT de la UE), publicada en 2013, mostró que las personas LGBT en toda la UE a menudo se sienten discriminadas. Muchos también han sufrido crímenes de odio a pesar de que existen leyes y políticas que los protegen de la discriminación y la victimización criminal en toda la UE.

La opinión de la FRA, como se destaca en los informes de la encuesta LGBT de la UE, es que "la UE y sus Estados miembros son alentados a desarrollar planes de acción que promuevan el respeto por las personas LGBT y la protección de sus derechos fundamentales y / o integren las cuestiones LGBT en sus respectivos países planes de acción y estrategias de derechos humanos "³.

Tras el análisis de los datos relacionados con las personas LGBTI, la opinión de FRA destaca que, en la medida en que la educación entre en el ámbito de la legislación de la UE, deben respetarse los principios de igualdad y no discriminación de la UE y la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE.

La UE debería contribuir a combatir la intimidación de las personas LGBT en contextos educativos y debería alentar el aprendizaje entre iguales entre los Estados miembros de la UE y promover las mejores prácticas existentes que abordan la intimidación homofóbica y transfóbica.

Los estados miembros de la UE deben garantizar que las escuelas proporcionen un entorno seguro y de apoyo para las jóvenes LGBTI, libres de intimidación y exclusión. Esto incluye combatir la estigmatización y la marginación de las personas LGBTI y promover la diversidad.

Los Estados miembros de la UE deben garantizar que la información objetiva sobre orientación sexual, identidad de género y expresión de género forme parte del currículo escolar para fomentar el respeto y la comprensión entre el personal y los estudiantes, así como para concienciar sobre los problemas que enfrentan las personas LGBTI⁴.

La UE también debería buscar sinergias con el **Consejo de Europa, que adoptó una Estrategia para los Derechos del Niño (2012-2015) centrada en la intimidación.**

Marco internacional

3 Ver: desafíos para lograr la igualdad para las personas LGBT, p. 12

Véase también el [informe de la FRA Homofobia, transfobia y discriminación por motivos de orientación sexual, identidad de género e intersexualidad](#). Encuesta 2013, 2014, 2015

4 Ver encuesta LGBT de la UE - Encuesta de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales de la Unión Europea - Resultados de un vistazo (2013), p.12



La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) es el marco de políticas del modelo E4E de Cultura de género: adoptado por la resolución 44/25 de la Asamblea General, de 20 de noviembre de 1989⁵, la CDN se basa en cuatro principios generales:

- No discriminación (artículo 2)
- El interés superior del niño (artículo 3)
- El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo (artículo 6)
- Respeto de las opiniones del niño (artículo 12)

La no discriminación (art. 2) y las opiniones del niño (art. 12) son el punto básico de la metodología y la trayectoria educativa del proyecto. Otro punto básico es el **art. 29 del CDN**, que describe los objetivos de la educación, los valores que son premisa de la educación y que se dan de una generación a otra.

El hecho de que todos los Estados miembros de la UE y del Consejo de Europa (CdE) sean partes en la Convención sobre los Derechos del Niño otorga al CDN una posición importante a nivel europeo. De hecho, impone obligaciones legales comunes a los estados europeos con un efecto de arrastre sobre la forma en que las instituciones europeas desarrollan y aplican los derechos del niño.

De esta manera, el CDN se ha convertido en la piedra angular para el desarrollo de la ley europea de derechos del niño, con el resultado de que el Consejo de Europa y la UE recurren cada vez más a su influencia.

La UE no es ni puede ser parte del CDN, ya que no existe un mecanismo legal dentro del CDN para permitir que otras entidades, además de los estados, accedan a él. Sin embargo, la UE se basa en los "principios generales de la legislación de la UE" para complementar y orientar las interpretaciones de los Tratados de la UE.

Como todos los Estados miembros de la UE han ratificado la CDN, la UE debe adherirse a los principios y disposiciones consagrados en ella, al menos en relación con cuestiones que entran dentro del ámbito de competencia de la UE (tal como se define en los tratados de la UE).

UNICEF reconoce que los principios de derechos humanos de igualdad y no discriminación son fundamentales para considerar la igualdad de género y considera que la discriminación basada en el género es una de las formas de discriminación más comunes que enfrentan los niños. La organización promueve la igualdad de resultados para niñas y niños, y sus políticas, programas, asociaciones y actividades de promoción buscan contribuir a la reducción de la pobreza y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mediante una acción orientada a resultados, efectiva, innovadora y bien coordinada que logra la protección, la supervivencia y el desarrollo de niñas y niños en base a la igualdad. La organización busca involucrar a niños y hombres en la transformación de las relaciones de género hacia sociedades más equitativas en términos de género.

El [Plan de Acción de Género \(GAP\)](#) especifica cómo UNICEF promoverá la igualdad de género en todo el trabajo de la organización a nivel mundial, regional y nacional, de conformidad con el Plan Estratégico de UNICEF.

Para UNICEF, redefinir las relaciones de poder también en materia de género y orientación sexual y / o identidad y expresión de género es un tema transversal esencial para abordar la violencia. Se necesitan

⁵Resolución 44/25 del 20 de noviembre de 1989



enfoques sensibles al género para mitigar el riesgo de violencia de los niños y para abordar necesidades específicas de atención y apoyo. Por ejemplo, la discriminación de género no solo es causa de muchas formas de violencia contra las niñas, sino que también contribuye a la gran negligencia y aceptación de la violencia contra las niñas como norma social⁶.

En sus esfuerzos contra todas las discriminaciones, UNICEF declaró que "Todos los niños, independientemente de su orientación sexual o identidad de género real o percibida, tienen derecho a una niñez segura y saludable libre de discriminación. El mismo principio se aplica a todos los niños, independientemente de la orientación sexual o la identidad de género de sus padres. Tanto la Convención sobre los Derechos del Niño como la Declaración Universal de Derechos Humanos dejan en claro que los derechos humanos son universales. Ninguna persona, niño o adulto, debe sufrir abuso, discriminación, explotación, marginación o violencia de ningún tipo por ningún motivo, incluso sobre la base de su orientación sexual o identidad de género real o percibida. Del mismo modo, a ninguna persona se le deberían negar ninguno de sus derechos humanos universales, libertades y oportunidades básicas"⁷.

UNESCO aconseja saber que el acoso escolar homo- y transfóbico es un problema universal y constituye una barrera importante para alcanzar los objetivos internacionales, lo que dificulta nuestra capacidad conjunta de proporcionar una educación de calidad para todos.

El [Informe mundial sobre la violencia contra los niños](#) (Pinheiro, 2006) destacó:

- Ser considerado con la diversidad sexual, la identidad familiar y de género como presente en todos los centros como una oportunidad educativa para contribuir y construir otra escuela posible.
- El derecho al libre desarrollo de su personalidad; Su dignidad y ser libre de violencia constituían uno de los principios de los Derechos Humanos reconocidos internacionalmente (Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículos 5, 12, 22 y 26).

El Modelo de Cultura de Género E4E se refiere también a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas "Transformar nuestro mundo", principalmente el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 "Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas".

⁶Terminar con la violencia contra los niños: seis estrategias de acción (UNICEF 2014)

⁷Documento de posición de UNICEF nr. 9/2014 "Eliminar la discriminación de niños y padres por su orientación sexual y / o identidad de género"



NUESTRA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA SOBRE LA EQUIDAD de GÉNERO

El Modelo de Cultura de Género se basa en la creación de un espacio educativo basado en la no discriminación. Una fuente e inspiración importante para crear estructuras no discriminatorias y procesos educativos son las teorías feministas. Desde la década de 1970, los enfoques feministas generan revisiones críticas de las estructuras existentes, las ideologías, las mentalidades científicas y los conjuntos mentales comunes también. En cada sociedad, cultura o región, los hombres y las mujeres pertenecen a dos grupos socialmente diferentes, y estas diferencias llevan, en casi todos los casos, a injusticias y discriminaciones hacia todos los niños y todas las niñas.

Con la aplicación de una perspectiva feminista o de equidad de género en nuestro modelo educativo, suponemos que:

- Existe una **brecha educativa de género**, porque en muchas sociedades las niñas y las mujeres viven en condiciones diferentes a los niños. Son guiadas a profesiones menos valoradas y para asumir el doble de tareas, para dar prioridad al cuidado de otras personas, familias, niños y personas mayores, aunque tienen más éxito en la escuela y logran mejores resultados.
- Los **valores y cualidades** que tradicionalmente se han visto como femeninos, se les ha dado un valor menor que los considerados como masculinos en el entorno educativo
- **Los estereotipos y prejuicios sexistas** aún se mantienen. Los modelos patriarcales reducen el espacio de acción para todas las niñas y los niños.

Es posible integrar una perspectiva de género, independientemente de los enfoques pedagógicos o las metodologías didácticas que las instituciones adopten e implementen.

Los educadores y los investigadores difieren en su percepción de niños y niñas, aunque la mayoría de los estudios no descubre diferencias relevantes asociadas a las capacidades cognitivas generales entre ellos.

La escuela es una institución social y uno de los principales elementos para la reproducción de los patrones sociales y culturales, pero no es la única, también la familia, la religión, las redes sociales, por mencionar algunas. Las instituciones académicas ejercen una especie de reproducción de los mecanismos sociales, económicos y culturales. Todos estos modelos de reproducción tienen en común que se basan en un carácter patriarcal.

La escuela como institución social refleja las visiones sociales predominantes y, por lo tanto, puede reproducir prácticas discriminatorias. Allí aprenden a relacionarse entre sí de acuerdo con un comportamiento culturalmente considerado como adecuado y no necesariamente se aprende a respetar la **diversidad** de los demás, a ser conscientes de los **derechos** propios y ajenos. También se internalizan todo tipo de **subordinación, prejuicios y modos discriminatorios de relación**. Entonces, la escuela como institución no solo produce sus miembros, sino que es producida por los hombres y mujeres que participan en ella y por el género, la clase y las representaciones étnico-raciales que circulan en las aulas. En resumen, el género está presente en todas estas instancias que componen el sistema educativo, lo producen y lo reproducen. Los pedagogos no son neutrales al género. Por lo tanto, la autorreflexión es una presuposición esencial de la educación reflejada en el género. De lo contrario, se seguirá un currículo.

Particularmente en el aula, la pedagogía incluye todo lo que sucede en el entorno de aprendizaje, lo que significa la interacción profesor-alumno, actividades y tareas, evaluación y comunicación; por lo tanto, es importante asegurarles a los docentes que promuevan una **perspectiva de género**.



Educación de género

- Favorecer que niñas y niños puedan expresar de manera única, original, diversa y pacífica cómo quieren desarrollarse como chica, chico o ser humano.
- Animar al profesorado a que se relacionen desde el reconocimiento mutuo, **respeto y responsabilidad**.
- Erradicar los estereotipos de género sexistas que impiden el pleno **desarrollo intelectual, emocional, físico y social** de los chicos y las chicas.
- Ayudar a tomar decisiones sobre el futuro personal y profesional en función de las capacidades y expectativas, amparándose en los derechos y sin ser limitados por los estereotipos sexistas.
- Enseñar a los niños la **historia feminista**, para que sean conscientes del significado de la discriminación histórica y actual, así como de las contribuciones de las mujeres al conocimiento y desarrollo de la humanidad. Incorporar el conocimiento, la sabiduría, los intereses y las experiencias de las mujeres al plan de estudios y a la práctica educativa.
- Desarrollar propuestas educativas que promuevan la corresponsabilidad en los espacios domésticos y de cuidado, atención a otros y participación social.
- Garantizar las mismas oportunidades y los mismos derechos a chicos y chicas, teniendo en cuenta sus realidades y necesidades concretas.
- Desarrollar un currículum educativo que recoja los saberes y las contribuciones de las mujeres en todos los campos de la ciencia, el arte, la historia y la vida en general.
- Preparar a chicas y chicos para tener actitudes críticas y para sublevarse ante aquellos mensajes y situaciones que discriminen a las mujeres en los distintos medios de comunicación sociales, las nuevas tecnologías o de tipo social.
- Desarrollar estrategias de participación para mujeres y hombres para la gestión y organización de la vida escolar.
- Garantizar que los centros educativos son espacios seguros, pacíficos y de bienestar donde las chicas y los chicos participan sin **miedo de violencia sexual, racial o a la discriminación homofóbica**.

Desde esta área compartida, nuestro objetivo será desarrollar un modelo co-educativo que enriquezca la experiencia de las instituciones educativas, con nuevas metodologías, erradique obstáculos y situaciones de discriminación, transformando el centro en un espacio **amigable y democrático** donde todas las personas de cualquier sexo o género se siente reconocido y participa de manera responsable y plena, libre de estereotipos sexuales, durante el proceso educativo.



PARTE II DIRECTRICES

La paz, la tolerancia y la no discriminación son las pautas principales para el proyecto. Esto está en consonancia con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y el Objetivo 5 de Desarrollo Sostenible "Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas" y la Convención sobre los Derechos del Niño. En el proyecto E4E conectamos estos valores al trabajo con el género y el derecho a crecer libremente sin límites con las mismas posibilidades para todos.

ABC DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

Según las Naciones Unidas, "la educación debe abarcar valores como la paz, la no discriminación, la igualdad, la justicia, la no violencia, la tolerancia y el respeto de la dignidad humana".

PAZ - Reducir la violencia y promover la construcción de la paz a través de la educación para la paz.

NO DISCRIMINACIÓN: Prevenir la discriminación en el sector de la educación por motivos de origen racial o étnico, religión o creencias, discapacidad, edad u orientación sexual y género.

TOLERANCIA - Enseñar tolerancia en las escuelas primarias para reducir la incidencia de crímenes de odio, racismo, discriminación e intolerancia.

Género vs Sexo

GÉNERO⁸: Inicialmente, el concepto de género(s) se refiere a la construcción sociocultural dentro del binarismo de mujeres y hombres. Se hizo patente la diferencia entre los roles sociales de los géneros y los cuerpos sexuales "biológicos". La dicotomía 'sexo / género' descrita condujo al importante descubrimiento de que las construcciones socioculturales de los géneros no siempre están directamente relacionadas con la anatomía y la fisiología. Por lo tanto, la distinción entre el llamado género (social) y el sexo (biológico) fue seguido por la deconstrucción de la idea de una corporeidad biológica. El género se refiere a los atributos y oportunidades sociales asociados con ser mujer y hombre y a las relaciones entre mujeres y hombres y niñas y niños; así como a las relaciones entre personas del mismo género. Estos atributos, oportunidades y relaciones se construyen socialmente y se aprenden a través de procesos de socialización. Son específicos del contexto y el tiempo, y modificables. El género determina qué se espera, se permite y se valora en una mujer o un hombre en un contexto dado. En la mayoría de las sociedades, existen diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres en relación con las responsabilidades asignadas, las actividades realizadas, el acceso y el control de los recursos, así como las oportunidades de toma de decisiones. El género es parte del contexto sociocultural más amplio. Otros criterios importantes para el análisis sociocultural incluyen la clase, la raza, el nivel de pobreza, el grupo étnico y la edad. Las suposiciones y expectativas basadas en el género generalmente colocan a las mujeres en

⁸<http://eige.europa.eu/rdc/thesaurus>



una posición desfavorecida con respecto al disfrute sustantivo de los derechos, como la libertad de actuar y ser reconocidos como adultos autónomos y plenamente capaces, para participar plenamente en los acontecimientos económicos, sociales y políticos, y para tomar decisiones sobre sus circunstancias y condiciones.

SEXO9: El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen a los humanos como femeninos o masculinos, o intersexuales. Estos conjuntos de características biológicas no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos, pero estas características tienden a diferenciar a los humanos como mujeres o hombres.

Educación sensible al género

La **EDUCACIÓN POR IGUALDAD** se define como una propuesta metodológica para la formación y educación de mujeres/niñas y hombres/niños y personas trans en las mismas condiciones y ofreciendo iguales oportunidades a grupos de los distintos géneros. La Educación para la Igualdad presta atención a los estereotipos sexistas y la lucha contra la discriminación basada en supuestos de género en Educación Infantil/Primaria. También implica a toda la comunidad educativa: maestros, estudiantes, familias¹⁰, personal de la escuela y la sociedad en general.

Además, el concepto de "EDUCACIÓN EN LA IGUALDAD" - o "CO-EDUCACIÓN" - se utiliza de una manera más inclusiva, abarcando no solo la igualdad entre los sexos, sino también la educación en igualdad de derechos de las minorías étnicas, los colectivos homosexuales y trans, personas con diferentes nacionalidades y / o personas con discapacidades.

El **CURRÍCULO OFICIAL** se refiere a las materias que se enseñan en las escuelas y su contenido. Varía de un país a otro y muchos de ellos disponen de un plan de estudios nacional. El **CURRÍCULO OCULTO**, por otro lado, se refiere a todo lo que sucede en la escuela que no es "oficial", por ejemplo, las relaciones sociales en el aula o el patio de recreo, las amistades, las relaciones entre docentes y alumnado, los niveles de intimidación y acoso, etc. (Las relaciones más informales han sido consistentes al revelar el predominio de los niños, individualmente o en grupos, en relación con el espacio escolar que ocupan, el tiempo del profesorado que exigen y la influencia que tienen sobre el resto de sus compañeros y compañeras). El currículum oculto transmite las normas de la sociedad a niñas y niños, y es una colección de mensajes que a menudo refuerzan los estereotipos sexuales y sostienen así "una división sexual del trabajo en el proceso social de la escolarización".

La discriminación en educación relacionada con el género y el sexo

La **IDENTIDAD DE GÉNERO** se refiere a la experiencia personal e interna profundamente sentida de género, que puede o no corresponderse con el sexo asignado en el momento del nacimiento, incluido la percepción personal del cuerpo y otras expresiones de género, como la vestimenta, el habla y los gestos.

⁹<http://eige.europa.eu/rdc/thesaurus>

¹⁰La familia, como agente de socialización, puede ser una fuerza activa e impulsora en los postulados de la co-educación. Su participación, de forma coordinada con el centro, en el proceso educativo de los niños debe garantizar la coherencia y el refuerzo mutuo de los valores y ejemplos desarrollados en los dos espacios de socialización, escuela y hogar.



LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO son ideas preconcebidas según las cuales las mujeres y los hombres asignan características y roles arbitrarios y están determinados y limitados por su género. Los estereotipos de género pueden limitar el desarrollo de los talentos naturales y las habilidades de niñas y niños, mujeres y hombres, así como sus experiencias educativas y profesionales y las oportunidades de vida en general. Los estereotipos sobre las mujeres son el resultado y son la causa de actitudes, valores, normas y prejuicios profundamente arraigados en contra de las mujeres. Se usan para justificar y mantener las relaciones históricas de poder de los hombres sobre las mujeres, así como las actitudes sexistas que impiden el avance de las mujeres. El sistema binario se basa en las altas diferencias de aligeramiento entre los sexos. Los estereotipos sobre los hombres se pueden describir como opuestos a los de las mujeres, otorgando a los hombres ventajas sociales. Pero al mismo tiempo, estas suposiciones de género son igual de limitantes para los niños y los hombres que para las niñas y las mujeres.

LOS ROLES DE GÉNERO se refieren a normas sociales y de comportamiento que, dentro de una cultura específica, se consideran socialmente apropiadas para individuos de un sexo específico. Estos roles a menudo determinan las responsabilidades y tareas tradicionales asignadas a las mujeres, los hombres, las niñas y los niños (véase la división de género del trabajo). Los roles específicos de género a menudo están condicionados por la estructura del hogar, el acceso a los recursos, los impactos específicos de la economía global, la ocurrencia de conflictos o desastres, y otros factores locales relevantes, como las condiciones ecológicas. Al igual que el género en sí, los roles de género pueden evolucionar con el tiempo, en particular a través del empoderamiento de las mujeres y la transformación de las masculinidades.

EL SEXISMO se refiere a acciones o actitudes que discriminan a las personas basándose únicamente en su género. El sexismo está relacionado con el poder: aquellos con poder generalmente son tratados con favor y aquellos sin poder son típicamente discriminados. El sexismo también se relaciona con estereotipos, ya que las acciones o actitudes discriminatorias a menudo se basan en creencias falsas o generalizaciones sobre el género, y en considerar el género como relevante donde no lo es.

LA LGBTIFOBIA es el miedo irracional y la aversión hacia las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales basadas en el prejuicio y como un miedo irracional, como hacia las mujeres masculinas, los hombres femeninos, los travestidos, los transgénero, , transexuales y otros que no encajan en los estereotipos de género existentes sobre su género de nacimiento.



PARTE III HERRAMIENTAS

METODOLOGÍA DE LA COLECCIÓN DE HERRAMIENTAS

Durante los primeros meses del proyecto, los socios recopilamos una serie de Buenas Prácticas sobre los modelos y las herramientas para fomentar la igualdad de oportunidades de género en educación infantil y primaria. Los socios también realizaron talleres para analizar de qué manera los aspectos culturales les distancian y les conectan, cómo se puede enriquecer el proyecto y cómo las herramientas pueden ser útiles independientemente del contexto.

Basándonos en esto, llegamos a la conclusión de que queremos trabajar con el tema "familia", ya que es un concepto universal que parece ser importante en la mayoría de los centros de educación infantil y primaria, y que debemos colaborar para crear una colección de herramientas con los siguientes objetivos:

- Con respecto a los docentes: herramientas y métodos de capacitación que generarán conciencia sobre la igualdad de género, la educación sensible al género y el papel del docente para el resultado.
- Con referencia a los niños: se identificaron herramientas y métodos que estimularían la igualdad de oportunidades y una clase inclusiva y tolerante libre de discriminación.

Las herramientas disponibles se usarán de la siguiente manera:

- Herramientas para evaluar y analizar aspectos físicos del medio ambiente.
- Herramientas para la reflexión y la autoconciencia para los docentes.
- Herramientas para usar con los niños para explorar y crear más oportunidades para todos los niños.
- Herramientas de evaluación y autoevaluación para docentes.

Herramientas	Características	Uso
Aspectos físicos	Gráficos y listas de control para analizar cómo la habitación física o los materiales pueden ser más inclusivos y no discriminatorios	Para ser utilizado por profesores.
Reflexivo	Preguntas que ayudan a los profesores ser conscientes de sus propias normas y expectativas.	Para ser utilizado por profesores.
La creación de normas	Ejercicios que ayudan a crear nuevas normas inclusivas.	Para ser utilizado por profesores con el alumnado.



	Ejercicios que dejar todos niños para desarrollar habilidades que les da más oportunidades que existiendo normas de género.	
Herramientas de evaluación y auto-evaluación	Un cuestionario compuesto por preguntas cerradas y abiertas sobre la educación de género; un cuestionario metaevaluativo para los instrumentos y su aplicación; y un cuestionario metaevaluatorio sobre una nueva versión de una herramienta de autoevaluación para la educación de género en la escuela primaria.	Para ser utilizado por profesores.

Agregar oportunidades - aprender haciendo

Con la metodología E4E, queremos crear igualdad de género e inclusión para todas las familias. Para que esto se realice, es importante 1) acordar el derecho a ser como eres, independientemente de las normas existentes, y 2) que este derecho es responsabilidad de todos.

E4E ha acordado la siguiente definición para orientar el trabajo: La igualdad de género significa que todos los niños y las niñas, independientemente de su sexo o identidad de género deben tener los mismos derechos, oportunidades y deberes.

El primer paso en la metodología es crear una conciencia de lo que es la igualdad de género: que se trata de agregar oportunidades para todos los niños. Al hacerlo, creamos una atmósfera positiva y evitamos las trampas que crean resistencias.

¿Equidad de género? 3 ideas comunes

1. Que todos deberían ser y actuar de la misma manera. Como fue en la década de 1970.
2. Deberíamos hacer lo opuesto (según lo esperado por el género); los niños deben jugar con muñecas y niñas con coches.
3. Eliminar los roles y estereotipos más masculinos y femeninos, como Barbie y Batman.

Pero nuestra idea es diferente:

⇒ **La igualdad de género se trata de agregar**



Al hablar de la igualdad de género como una suma, podríamos sortear malentendidos comunes y tener un consenso sobre cuál es el objetivo. Al hablar de la igualdad de género, teniendo en cuenta a padres y maestros se verán los beneficios de este trabajo.

El grupo objetivo para la metodología E4E son: maestros y pedagogos que trabajan con niños de entre tres y ocho años. **Los beneficiarios** del proyecto E4E son niños de entre tres y ocho años.

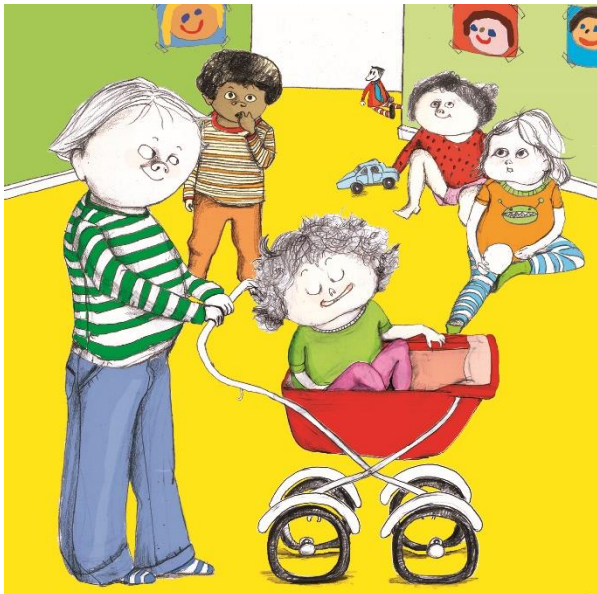
La metodología se basa en las intenciones proclamadas en nuestro marco de políticas que enfatiza el derecho de los niños a ser tratados por igual, tolerados tal y como son, y a ser protegidos de la discriminación. E4E se enfoca en aprender haciendo, incluyendo a los niños y las niñas en la metodología que explora los temas de trabajo con ellas y ellos. También se respetan las opiniones de los menores, tal y como se establece en la Convención sobre los Derechos del Niño (Artículo 12) ¹¹

La metodología incluye: implementación donde los actores clave adquieren los conocimientos y reflexionan para evolucionar como pedagogos que trabajan contra la discriminación y por la igualdad de género; un conjunto de herramientas sensibles al género para agregar más posibilidades y promover la paz y la tolerancia en el aula.

Tema “Familia”

Para los niños, la familia es su primer grupo y es una fuente importante de socialización. Se convierte en una parte vívida de la identidad y es esencial para el crecimiento de la autoestima. Sentir que nuestra familia está bien es vital para nosotros, ya sea una familia tradicional o una que desafía las normas.

Las herramientas de la colección deben ser creadas por los socios de E4E, expertos y en laboratorios. Hasta ahora, los talleres han resultado en una idea general de lo que se puede esperar en el juego de herramientas:



La herramienta << Mi familia >> tiene como objetivo crear una atmósfera inclusiva con respecto a los modelos familiares. Con esta parte de la colección de herramientas, el docente utiliza material para ampliar las normas y las expectativas relacionadas con el concepto "familia".

La herramienta <<Conciencia para la inclusión>> es una forma de analizar sus materiales y la comunicación, por lo que incluye todas los modelos familiares y no se basa en los valores de género tradicionales.

La familia también es importante en otros aspectos. En la familia, lo personal y lo privado se encuentran con la sociedad y sus normas. ¿Quién en la familia se responsabiliza por el cuidado y las tareas domésticas? ¿Quién en la familia está trabajando largas horas y tiene el trabajo más respetado? En la familia, las expectativas de género son más vívidas y son un crisol de la encarnación personal y estructural de las normas.

¹¹<http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>



Dentro del tema también incluimos una visión holística de las opciones de vida. ¿Qué significa trabajar, qué hace cuando no trabaja, si tiene hijos, cómo se cuidará y quién lo hará? Es importante ver las elecciones laborales y profesionales en perspectiva del rompecabezas de la vida para que todos los niños, independientemente de su sexo, se den cuenta de que las tareas domésticas y el cuidado de los niños también forman parte del futuro.

La herramienta <<Entrenamiento para la vida>> tiene como objetivo proporcionar a todos los menores habilidades de cuidado que son necesarias no solo como madres/padres sino también para un crecimiento personal saludable.

La herramienta << ¡Vamos a jugar! >> es un juego de rol que ayuda a todos los niños a actuar fuera de los roles y expectativas de género y para ampliar su espacio de acción.

Todos tenemos familias con características y experiencias propias y, por supuesto, estas experiencias afectan a las expectativas que transmitimos a los demás, así como a nuestras propias normas y valores. Tratar a todos los menores con el mismo respeto y ser inclusivos con ellos significa que debemos ser conscientes de las trampas creadas por nuestras propias expectativas y valores ocultos. Por lo tanto, es importante mirarnos a nosotros mismos y reflexionar. *La herramienta << El poder de mí >> brinda la oportunidad de reflexionar y hacer cambios en nuestros propios comportamientos.*

Ejemplo de herramienta

Esta es una herramienta para examinar y analizar cuán inclusivos y sensibles al género son los libros en el preescolar o la escuela. Con ello, damos el primer paso para crear un espacio de libros representativos que incluyan la diversidad de la sociedad moderna.

ÁREA: Sexo-género

Cuenta el número de libros que tienen

- Protagonistas que son de género femenino
- Protagonistas que son de género masculino
- Protagonistas que no son ni de género femenino, ni masculino (es decir, que es de género trans no binario)

ÁREA: Familia

Cuenta el número de libros que tienen

- Padres que están presentes y que proporcionan cuidados
- Madres que están presentes y que proporcionan cuidados
- Niños/as que tienen dos mamás o dos papás
- Niños/as que tienen un padre o una madre
- Niños/as que tienen una madre y un padre
- Niños/as que viven en un hogar todo el tiempo
- Niños quiénes viven en varios hogares, por ejemplo cada semana con uno de los pregenitores.



ÁREA: Amor

Cuenta el número de libros en los que hay una historia de:

- Amor entre dos mujeres
- Amor entre dos hombres
- Amor entre una mujer y un hombre
- Amor hacia más de una persona
- Amor donde la persona no es mencionada como él o ni ella (hacia una persona trans no binaria o entre personas trans no binarias)

ÁREA: Amistad

Cuenta el número de libros que tienen

- Amistad entre los chicos que juegan en un grupo
- Amistad entre los chicos que juegan sólo entre ellos dos
- Amistad entre las chicas que juegan en un grupo
- Amistad entre las chicas que juegan sólo entre ellas dos
- Amistad entre chicas y chicos

ÁREA: Expresión de Género

Cuenta el número de libros que tienen

- Muchachos que son empáticos y atentos/afectuosos
- Muchachas empáticas y atentas/afectuosas
- Chicas que toman la iniciativa, resuelven problemas o son valientes
- Chicos que toman la iniciativa, resuelven problemas o son valientes
- Niños que son descritos como amables, dulces, buenos
- Niñas descritas como amables, dulces, buenas
- Chicos que están vestidos con los colores del arcoiris
- Chicas que están vestidas con los colores del arcoiris
- Muchachos llorando y sintiéndose tristes
- Muchachas llorando y sintiéndose triste
- Chicas que están enojadas o muestran enojo
- Chicos que están enojados o muestran enojo
- Niñas que están adentro o cerca de casa
- Niños que están adentro o cerca de casa
- Chicas que están en aventuras en el mundo
- Chicos que están afuera en aventuras en el mundo



INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN PARA DOCENTES SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO

Se usará:

- Un cuestionario compuesto por preguntas cerradas y abiertas sobre la educación de género
- un cuestionario metaevaluativo para los instrumentos y de desarrollo (aplicación de los instrumentos)
- Un cuestionario metaevaluatorio sobre una nueva versión de la herramienta de autoevaluación para la educación de género en la escuela primaria

Considerando la igualdad de oportunidades, la escuela debería ofrecer a los niños y las niñas las mismas oportunidades para un desarrollo psicofísico armonioso y global, fomentando las relaciones y la socialización en el grupo de pares y mejorando sus características individuales. El instrumento presentado de autoevaluación reflexiva en la escuela primaria permite observar la aparición de estereotipos y sesgos de género en el contexto escolar. Supone un diálogo inter-subjetivo tiene como objetivo aumentar la conciencia de los profesionales docentes y mejorar sus prácticas educativas.

Esta práctica de autoinforme sobre la educación de género es contemplada por la OCDE, la Red Europea para la Infancia y otras organizaciones. Es el resultado de un análisis crítico de la agencia Eurydice, de acuerdo con los supuestos fundamentales en educación declarados en el reciente Informe titulado "Un marco europeo de calidad para los servicios educativos y la atención a la infancia: Propuesta de principios clave", 3 (2016) .

Tiene en cuenta los diferentes métodos de evaluación de la calidad, relacionados con el período de educación infantil y se caracteriza por un enfoque inclusivo y colaborativo.

Por tanto, significa que:

- Contempla la necesidad de promover una imagen del niño como el participante deliberado en el proceso de aprendizaje y el sujeto de los derechos
- Tiene en cuenta la necesidad de la participación y la implicación de las familias
- Contempla la necesidad de una definición compartida de la calidad como un proceso dinámico, continuo y democrático, que se logrará a través de prácticas de monitoreo y evaluación de contextos.
- Afirma que las niñas y los niños deben ser "situados en el centro de los procesos y cuidados diseñados e implementados dentro de los servicios educativos", que se caracterizan por su propia singularidad, y, individualmente, tienen "diversas necesidades en términos de su capacidad emocional, motriz, social y el desarrollo cognitivo, y como tal, debe ser aceptado y reconocido".
- Se declara la necesidad de servicios educativos "dirigidos a fomentar la participación, fortalecer la inclusión social y aceptar la diversidad" y que los "operadores deben colaborar con sus colegas, con los niños, con los progenitores/tutores, y reflexionar sobre las prácticas implementadas", para un "la experimentación educativa desde abajo que ayuda a hacer un cambio sostenible dentro de los servicios".

La posibilidad de una reflexión compartida sobre los contextos observados apunta a clarificar el "aprendizaje implícito" (Becchi 2005) y la educación de género. Puede permitir una mejor transformación de las prácticas educativas en la escuela primaria, en la mejora de la profesión docente y en el pleno cumplimiento de la subjetividad, favoreciendo el proceso de crecimiento y las potencialidades de la infancia.



ANEXOS

Anexo 1: las buenas prácticas seleccionadas por los socios del proyecto

Las buenas prácticas seleccionadas por Austria (pág. 23)

GeKoS - Escuelas competentes en cuestiones de género

Diversidad y género en la educación del proyecto en la escuela primaria: pequeños investigadores investigan las ciencias naturales

Mit - JiP. Las niñas en la tecnología, los niños en la pedagogía

Las buenas prácticas seleccionadas por Suecia (pág. 29)

100 posibilidades en lugar de dos: una forma de manejar la resistencia

Igualdad a través de libros

La Macho-fábrica (Machofabriken)

Las buenas prácticas seleccionadas por España (pág. 38)

Diversigualdad

Por una escuela sin armarios

"ARCO IRIS". Derechos contra la intolerancia: construir un mundo de mente abierta

Las buenas prácticas seleccionadas por Italia (pág. 44)

¡Todos somos iguales pero todos somos diferentes!

Escuela de Igualdad

Autoevaluación reflexiva de maestros de escuela primaria para una educación de género

¿Qué seremos cuando crezcamos? Manual de profesiones para niñas y niños



Best practices selected in Austria

Title of the good practice selected

GeKoS – Gender-competent schools

Target groups

Children of primary school, age 6 to 10 years

Teachers of primary school

Objectives

The Austrian Federal Ministry of Education (department 10/1, Gender Mainstreaming, Gender equity and schools) aims at creating gender-competent schools through school development. In 2007/08 this goal was pursued through three interwoven project lines to implement Gender Mainstreaming in schools. One of it was GeKo (Gender-competent schools). To be “gender-competent” means to reflect on gender constructions and relations in the school environment; to take over responsibility to dismantle gender-hierarchical norms; and to contribute to gender equity with concrete actions. In 2007 Austrian schools were invited to apply for gender competence projects. In 2007/08, 24 schools carried out projects, among them three primary schools.

Activities (max 3000 characters)

The VS (Volksschule = primary school) Braunau in Upper Austria offered working on technical issues to the pupils. The teachers accompanied the work processes of gender-homogenous and gender-mixed working groups of pupils.

The VS Pantzergasse in Vienna worked on gender-competent education accompanied by an external expert. At the beginning a gender literature corner for teachers had been established, teachers visited different trainings, collected materials and created a little library with gender sensitive children’s books. A research with the pupils has been initiated and at the end a gender exhibition was organised to present the results.

The VS (primary school) Ansfelden in Upper Austria sensitised the teachers through a city walk to visit important places for women/sites of important women and a seminar on gender sensitive pedagogy. The teachers worked then with the pupils on issues like profession, division of work in the family, strong women in Ansfeld, male and female Jews in NS time etc. Special emphasis had been laid on gender sensitive language.

Methodology

VS Braunau: Observation of girls and boys carrying out technical and physical experiments; problem solving and participatory learning.



VS: Pantzergasse: Teachers preparation on Gender Mainstreaming: project accompanied by an external supervisor, research on gender literature, further education of teachers, media analyses, networking with other organisations. Pupils: Study on gender stereotypes, discussions, gender sensitive re-evaluation of existing education material, creation of a gender exhibition based on the project experience.

VS Ansfelden: School management: general managing of the project, networking, public relations; foundation of a communal women's network; anchoring Gender Mainstreaming in the schools mission statement; literature for the school library. Teachers: Further education seminar, participation in a women's city walk. Teachers, pupils, school management: knowledge transfer to sensitize on gender issues; interconnect school, village, world; developing gender sensitive language; class projects on different topics (like professions, labour division in the family, ...). Parents: parents meeting with external presentation, comedy evening

Tools

VS Braunau: action research, experiments.

VS Pantzergasse: Teachers: further education, external counselling, gender literature corner, press article collection in a folder, gender sensitive children's books. Pupils: Interviews on stereotyped behaviour (transcultural), worksheets on division of roles in the household.

VS Ansfelden: School management: mission statement of the school, school library, existing contacts in the village. Teachers, parents: further education. Pupils: materials to work on projects.

Duration

2007/08

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice

An evaluation had been carried out by external experts on the projects on implementing Gender Mainstreaming, also on the GeKo project. They evaluated documents and interviewed professionals involved in the project line planning, organization, and implementation. Results have been published in an evaluation report (link see below).

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

GeKo initiative encouraged and challenged schools at all levels to reflect on their current standard regarding gender equity, to develop concrete settings, measures, tools to improve the consciousness on gender equity of teachers and pupils; to find themes and approaches to raise this issue. A number of project reports are describing different possibilities and can be used as examples by other schools.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

<https://www.bmb.gv.at/schulen/unterricht/uek/gender.html>

<https://www.schule.at/portale/gender-und-bildung/projekte/projektberichte.html>

https://www.bmb.gv.at/schulen/unterricht/ba/gs/gekos_neu.html

https://www.bmb.gv.at/gekoskriterienonline_15247.pdf?5te6xy

http://www.eduhi.at/dl/ZF_VS1_Braunau100001.pdf



http://www.eduhi.at/dl/ZF_VS_Pantzergasse100001.pdf
https://www.bmb.gv.at/gekos_endbericht_18879.pdf?5i82fo
https://www.bmb.gv.at/gekos_endbericht_18879.pdf?5te6xy

Title of the good practice selected

Diversity and Gender in the project education in primary school: Little researchers investigate natural sciences

Target groups

Children of pre-primary school, age 6 to 10 years
Teachers of primary school

Objectives

The project aimed at

- enabling learning without barriers
- achieve an equal participation of boys and girls in natural science workshops
- sensitize teachers on gender issues
- a conscious exploration of the teachers regarding their own gender roles

Activities

In 2012/13 and 2014/15 the project „competence-oriented project education to develop learning and teaching“ had already been implemented in the VS (primary school) Reichenau in Tyrol, supported by IMST. „IMST“ abbreviates: innovation makes schools top (<https://www.imst.ac.at/>). IMST aims at supporting teachers with regard to innovation in MINDT subjects (math, computer science, natural science, German, technique) at Austrian schools. It offers theme-centered programs and support in regional networks (network program). One branch of IMST is the “Gender-diversity Network”.

In 2014/15 all 21 classes of the VS Reichenau – 424 pupils and 43 teachers – were involved in across classes workshops: two times a week within four weeks workshops on different issues were offered. The pupils selected four issues out of ten and changed weekly. The issues concerned Natural science, general studies, language, reading, sports, healthy nutrition, logical thinking, creativity, music, social learning.

Methodology

Measures to enhance competencies and foster gender role reflection with the pupils:

- finding gender-neutral issues for the workshops



- gender- and language-sensitive perspective on pupils with migrant background
- experiment instructions regarding gender equity and diversity
- gender-homogenous and gender-heterogeneous groups in the workshops
- gender-sensitive language for the communication in the workshops
- examples of famous female scientists as role models
- talking with pupils about why women in the history were/are invisible

Tools

Experiments within different subjects, gender-sensitive instructions, gender-sensitive language, self-reflection and reflection on gender roles.

Duration

School year 2014/15

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice

The projects were accompanied by IMST. Short and long reports are available.

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

The whole school – all teachers and pupils – have been involved into the project activities, into conscious occupation with gender issues and diversity. Therefore a process has been stimulated comprising the whole school network and structure, oblige everybody to reflect on the own practices and stereotypes; and also offering positive identification and experience.

Moreover encouraging girls at a young age to engage in and to develop their passion for natural sciences makes it much more likely that they will select respective educations and careers later on; which also means that they choose good paid, prestigious professional fields, that they contradict gender stereotypes.

The freedom to choose subjects stimulated self responsibility; the conscious attention on gender-sensitive instructions, language, offering of role models at the same time provided the pupils with the idea to choose subjects abroad from stereotyped decision making.

The school impacts on sustainability and further exploitation of the project experience. Activities in this context are going on: e.g. in 2016 the “Young University” visited forth grade classes of the VS Reichenau to carry out interactive workshops.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

https://www.imst.ac.at/app/webroot/files/ueber_imst/oeffentlichkeitsarbeit/imst_newsletter_44_web.pdf

https://www.imst.ac.at/imst-wiki/index.php/Kompetenzorientierter_Projektunterricht_als>Weiterentwicklung_des_Lehrens_und_Lernens

https://www.imst.ac.at/files/projekte/1152/berichte/1152_Kurzfassung_Reiter.pdf

https://www.imst.ac.at/files/projekte/1152/berichte/1152_Kurzfassung_Reiter.pdf



[https://www.imst.ac.at/imst-wiki/index.php/Diversit%C3%A4t %26 Gender im Projektunterricht der Grundschule](https://www.imst.ac.at/imst-wiki/index.php/Diversit%C3%A4t_%26_Gender_im_Projektunterricht_der_Grundschule)
https://www.imst.ac.at/files/projekte/1442/berichte/1442_Kurzfassung_Reiter.pdf
https://www.imst.ac.at/files/projekte/1442/berichte/1442_Langfassung_Reiter.pdf
[https://www.imst.ac.at/imst-wiki/index.php/%22Wir werden Forscherexperten%22 - Sprache hilft uns dabei](https://www.imst.ac.at/imst-wiki/index.php/%22Wir_werden_Forscherexperten%22_-_Sprache_hilft_uns_dabei)
https://www.imst.ac.at/files/projekte/1710/berichte/1710_Kurzfassung_Reiter.pdf
https://www.imst.ac.at/files/projekte/1710/berichte/1710_Langfassung_Reiter.pdf
<https://www.uibk.ac.at/jungeuni/veranstaltungen/schulaktivitaeten/>

Title of the good practice selected

Mit – JiP. Girls into technology, boys into pedagogy

Target groups

Children of pre-primary school, age 6 to 10 years

Teachers of primary school

Others (families, associations, institutions etc.)

Objectives

- Because early education plays a key role in maintaining and changing gender roles: Change traditional gender roles through working with school managements and teachers of primary schools, to:
- Foster interests of boys and girls in school gender-independent in technical and social areas
- Broaden professional and educational choices of girls and boys
- Acquire competencies of girls especially in handling technology and of boys in the social field
- Develop tools and materials for gender-sensitive didactics in primary schools
- Develop guidelines for the further education of teachers and later integration into teachers education curricula

Activities

“MiT – JiP“ had been initiated by the Johannes Kepler university Linz and the university of Passau in the framework of a INTERREG project. Part of the project work has been carried out by experts of POIKA (association to promote gender sensitive Boys Work in teaching and education) namely the qualification of teachers and the elaboration and publication of a materials collection on gender-sensitive didactics (texts and exercises).



The work has been accompanied by networking meetings with stakeholders (politics, economy, education institutes, and administrations, schools) to meet each other and exploit synergies. Participating teachers organised excursions with their pupils to different interactive exhibitions and enterprises or to the university.

Methodology

- Border-crossing (Austria-Germany) further education events, three modules, with primary school teachers, on gender-sensitive didactics and occupational orientation
- Networking workshops of the local project groups
- Accompanying reflection meetings between school management, teachers and project coordinators once in a semester
- Networking with strategic partners from politics, economy and education as well as similar initiatives
- Excursions of school classes primarily to enterprises with visible male or female quotas in non-stereotypical professions
- Elaboration of publication of a materials collection on gender-sensitive didactics

Tools

Workshops with teachers, networking, excursions, materials collection,

Duration

June 2013 to December 2014

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

The border crossing cooperation in the project encourages exchange of experience between Austrian and German primary schools. The networking with stakeholders from different areas and the excursions to enterprises enable an interactive contamination of a whole social, political context with the premises and findings of the project. Networking and teacher's further education foster a sustainable impact of the project work. The materials contribute to this impact and are available for other schools to plan similar activities.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

<http://www.poika.at/willkommen/>

http://www.poika.at/fileadmin/poika/pdf/MiTJiP_DruckversionCMYKx.pdf

<http://www.jku.at/content/e213/e197/e12892/e269359/e223215/e223253>

http://www.jku.at/StGP/content/e12915/e12914/e12892/e269359/e223215/e223262/e261045/ArtikelAbschlussveranstaltung_MiT-JiP_ger.pdf

http://www.jku.at/StGP/content/e12915/e12914/e12892/e269359/e223215/e223262/e234253/Folder_MiT-JiP_ger.pdf



Best practices selected in Sweden

Title of the good practice selected

100 possibilities instead of two - a way to handle resistance

Target groups

Children of pre-primary school, *age* 3 to 5 years

Children of primary school, *age* 6 to 10 years

Teachers of pre-primary school

Teachers of primary school

Others (families, associations, institutions etc.)

Objectives

100 possibilities instead of two - a way to handle resistance

The objective is to create a consensus regarding goals with gender education and with that clearing misconceptions and resistance.

Resistance towards educators to work with gender equality are common. The resistance is coming both from parents, teachers, other grownups and from children in every age. It is often because we have a vague idea of what gender equality is. None of us have grown up in an equal society, and that makes it abstract. If we don't know the goal it makes room for misconceptions to grow. In our work on gender equality and children, we have noticed that it is crucial to early clarifying what the goal is. Where we're going. Common misconceptions about what gender equality means prevent us in the process of change.

Activities

Talk about what the goal is – where are we going? And what is gender equality all about?

This might seem simple but this is crucial and our experience is that talking about what the goal is, saving so much time and also energy. Energy that we need to start a practice change.

We have seen that there are three ideas that are common:

1. Gender equality means that everyone should be and act adding that is to say that girls and boys should have the same clothes and play the same games. Just as it was in the 1970s.
2. Gender equality means that we should do the opposite, that all the boys to play with dolls and wearing a dress and all the girls to play with cars and have dungarees.
3. Gender equality means that we should remove the most masculine and feminine, such as Barbie and Batman.



There are three common pitfalls that cause people to become angry because we want to create equal opportunities for children. This built up a resistance that makes it very difficult to get started with practical change. It is important to talk about this and clarify that this is three common mistakes. We could also talk about it as resistance but it is nicer to just add it as mistakes. Everyone makes mistakes, and it is easier to address it as just mistakes, than to tell people that they are wrong. It is good to agree that none of us has grown up in a gender equal society.

Methodology

Therefore, we are very clear that gender equality is about to adding.

To give all children opportunities: 100 instead of 2. Not only one way for girls and another way for boys. We're talking about freedom of "action space": What we can do and say Feelings that we are allowed to show. How we can look and also what we can dream of to become when we grow up.

Action space is simply how we can influence our own lives and also the society we live in. It is about power. When we are clear that gender equality is about giving children more opportunities there are not many who say they do not want this. Every parent and teacher would like to add and give children more opportunities.

This way of thinking we have written about in the book called Give your child 100 opportunities instead of 2. This way of talking about gender equality has been very successful in Sweden and we have had the pleasure to export the idea to Finland in the organization "Folkhälsan" (means Public health) who works with the Swedish-speaking preschools in Finland, to Norway in cooperation with "Likestilling Center" (means Equality center), and also to the Åland:s program for gender equality in kindergarten. Åland is an island located between Sweden and Finland.

Duration

Since 2009 (when the book *100 opportunities* was printed and ongoing)

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice

There has been no official evaluation. But ever since we changed our gender education programs and put this methodology in the beginning of every start up meeting we could see that we spend less time on arguing and also had less resistance against the practical change to make gender equality.

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

It is crucial to both have a common goal to work towards, as well as clarifying misconceptions that build up resistant. Our experience is that teachers this way of explaining to parents and other people what it is they are doing when they start up a change to a gender equal preschool and school.

Title of the good practice selected



Equality through books

Target groups

- Children of pre-primary school, *age* 3 to 5 years
- Children of primary school, age 6 to 10 years
- Teachers of pre-primary school
- Teachers of primary school
- Others (families, associations, institutions etc.)

Objectives

The objective is to use books as a tool to work with gender equality in a norm creative way.

Olika publishing Ltd has since 2007 published books that go beyond gender stereotypes and offers more possibilities to children. The books and the discussions around them have during these ten years come to affect both other publishing houses and the awareness in the public regarding these issues. Pre-schools and schools have now much more interest in what books they pick and how they reflect values they want (and have) to reinforce, like gender equality, gender awareness and such.

Olika has been awarded the Equality price for the work with equality through books, and also been invited to speak about these issues by the government both in Sweden and abroad.

Activities

- Analyzing the books available
- Making sure that the books don't reinforce stereotypical gender norms
- Making sure that the books available have a variety of family forms
- Making sure that there are a variety of books mirroring the diversity of modern society
- Looking over if the books offered are norm critical: showing differences in an equal and non-problematic fashion

Methodology

The methodology is simple:

Step 1 is an awareness of who is represented and how they are portrayed in the books we read to children and the books that children read. (Please look at the document below)

Step 2 is finding books that allow all children to be mirrored and books that show more opportunities than gender stereotypical books do.

Step 3 is making sure that the books are norm-critical in that they portray differences in an equal and non-problematic way.

Tools

- Children's books



- The norm creative checklist for gender norms (Please look at the document below)
- Knowledge of norm-critical pedagogical analyze

Duration

Since 2007, and ongoing

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice

There has been no official evaluation. But working with pre-schools and educating them through the last five years we have found that this methodology of starting off a process of change with books is working very well.

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

Books are already a part of the pedagogical work with children. Therefore, it is an easy step to take for the pedagogues and/or parents. At the same time books are powerful tools in working with changes of norms and expectations of what is possible in life. They can offer the sense of not being alone in a way of living, acting or feeling – that is most important for the development of self-esteem and self-worth and how likely you are to continue on a path that feels right for you regardless if that is opposing standing norms or not (like what feelings and interest you dear to express).

They can also offer a window to new possibilities of acting and being, as well as creating an expectation and knowledge and acceptance that people are different from each other.

By making sure that all of society is included in the books you read and offer children you create a sense that people are equal regardless of how you lead your life. And by working with books we also make it quite easy to start the work of changing gender stereotypes, you just must start to read new books.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

- www.olika.nu
Salmson, K & Ivarsson, J. (2009) *Normkreativitet i förskolan – om normkritik och vägar till likabehandling*. Olik förlag
- Kåreland, K. (2005) *Modig och stark – eller ligga lågt: skönlitteratur och genus I skola och förskola*. Natur & Kultur
- Skolverket (2009) *Diskriminerad, trakasserad, kränkt?* Skolverket, Fritzes
- Checklist for a norm creative bookshelf (Rough translation below) from Olik publishing



Checklist for A NORM CREATIVE BOOKSHELF

- providing more opportunities!

Books are amazing! Reading is fun, enhances your vocabulary and opens doors to new and different worlds. Books can be a great tool for working with social sustainability and equality.

But what books do we have in our bookcase? Can all children mirror themselves and is the contemporary diversity of ways of being and living represented in the books?

This checklist is a first step towards a norm creative bookshelf, where you look at representation.

We want a bookshelf where:

- all children can mirror themselves,
- that show the contemporary world and its amazing diversity,
- the books challenge old stereotypes and promote an open and inclusive society, and that is a tool to meet the preschool and school assignments to work on gender equality and equality in accordance with the Education Act and the curriculum.

Ps: To work consciously with the bookcase is a way to prevent discrimination

The according tool you find in Part III “Tools”, “Example of tool”!

A norm creative bookshelf:

Step 1) Representation, count!

Step 2) Analysis, how and in what manner is characters portrayed?

Step 3) Act, and create new inclusive norms using creativity!

KEEP IN MIND!

For a book to be norm critical and contribute to norm creativity, it is important that that challenge of norms do is not in focus in a problem-oriented way. For example: if a boy has a dress the book shouldn't focus on that, or if someone has two mothers that should be as normal, as in a book with a father and a mother.

Tip: Make new!

Replace he with she, or vice versa.

Read books in new ways, let the supporting roles become protagonists.
Change gender oriented words, like cute or cool.

Tip: Add!

Write a new story with the children.

Borrow new books at the library.

Make informed purchases and fill in what is missing in the bookshelf.



A norm creative bookshelf is a smart tool to work with gender equality, norm criticism and social sustainability.

By selecting books that reflect values preferred in preschools and schools and is connected to the curriculum reading becomes a tool to achieve these goals. And best of all - it's fun and easy!

What does norm creativity mean?

Norm criticism is the analysis where we look at what norms are at place and what they lead to for us as a society and for the children and their possibilities in life. *Norm creativity* is about going into action! By acting and doing things in new ways, like reading new books, we change the norms so that they will be inclusive and expect differences – treating them as equal. The norm critical perspective is recommended by the Swedish government as a tool to combat discrimination and bullying.



Title of the good practice selected

The Macho-factory (Machofabriken)

Target groups

Children of primary school, age 6 to 10 years
Teachers of pre-primary school
Teachers of primary school
Others (families, associations, institutions etc.)

Objectives

The objective is to work with all parts of equality by focusing on boys' rights to feel and express feelings. "Macho fabriken" (meaning a factory for macho) here called "the Macho-factory", is providing method material for people working with young people. It is a tool for working towards gender equality and in preventing violence, with focus on how social norms for masculinity can be questioned and changed.

The Macho-factory is Sweden's first national gender equality project aimed young people, that focus on boys and masculinity.

Activities (max 3000 characters)

The material concludes of 17 short movies with action steps (övningar) divided in to six different areas. This is available both as printed material and as web tools. With the material also comes some guidelines, tips, and questions for reflection.

Methodology

In the work with the Macho-machinery the participants get the opportunity to reflect on perceptions regarding gender and sexuality influences their lives and relations. The interactive method create a space for trying new ways of thinking and acting, both towards once self, others and to the society as a whole. The aim is that young people get the ability to take the power and charge over their own lives, regardless of the pressure from others, but also that they are able to let others do the same. The material can be used both in gender separated groups as well as in mixed.

Duration

Started in 2008

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice



The Methodology started out as a financed three-year project and has kept on existing since then with a good reputation and with good evaluations from participants. However, have we not found any structured evaluations of this methodology.

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

Working with gender equality tends to focus on girls and their rights to take the same space and paths that boys do. But gender equality also is about letting all children, regardless of sex, have the same possibilities in the areas traditionally connected to girls.

Giving the hierarchy between the gender expressions and sexes it has been found easier to help girls develop skills and in areas connected to boys, than the opposite. Helping boys develop caregiving skills, understanding and express feelings or listening to others has been viewed as taking them down a step in the hierarchy.

The risks of focusing both boys and girls on developing masculine features is both for the society as a whole and on a individual level. For a vivid working democracy, we need people who feel secure enough to speak their mind and express their opinions – but it is as important to have the skill to listen to others views as well as not getting your will through. And on an individual level we all feel different emotions, and to lead a healthy life we need to recognize these feelings and to have the skill to express them in a healthy way. For example, if you as a boy is taught not to express feelings of sadness or insecurity these feelings don't go away – they are expressed as anger and frustration. And if you on top of that have not learned to express anger in a constructive way it often leads to violence. Violence is a language that you use in lack of other expressions.

We find that this best practice is interesting for us even if it is focused on children of a different age in that it shows the importance to look at and question troubling aspects of masculinity. It also shows how effective norms and expectations are in giving a limiting action space for boys, and how that effects not only themselves, but other boys, girls and the society around them.

In our work in education pre-school teachers and primary school teachers we have worked with a theme called “Big boys do cry – about feelings and conflicts”.

In this we look at why it is so important to work with both feelings and boundaries, how we can prevent conflicts and how we strengthen the children's self-esteem. The education is focusing on all children regardless of sex, and is helping all children developing the tools and skills that are needed to recognize and express feelings and to find ways to meet conflict without violence.

Another good practice on this theme is **Mentor in violent prevention**, it is an American model on how to include everyone in changing norms about violent and masculinity.

MVP provides the leadership necessary, within sport and beyond, to address the global issues of sexism – especially men's violence against women. In our advocacy efforts and training programs, we educate, inspire and empower men & women to prevent, interrupt and respond to sexist abuse.

MVP Training Goals:



- Raise participant awareness of underlying issues and unique dynamics of all forms of men's violence against women
- Challenge participants to think critically and personally (empathize) about these issues
- Open dialogue amongst participants about the dynamics and context of all forms of men's violence against women
- Inspire participants to be proactive leaders around these issues by challenging them to develop concrete options for intervention in potentially dangerous situations involving peers

Bibliography (link, documents and publications used for research)

- Report on young people's attitudes towards masculinity:
http://www.machofabriken.se/Global/press/Rapport_ungas_attityder_till_manlighet_och_jamstalldhet.pdf
- Mentor in violent prevention <http://www.mvpnational.org/>
- Machofabriken: <http://www.machofabriken.se/>
- Fatta man: <http://fatta.nu/fatta-man/>
- Make equal: <http://makeequal.se/>
- Göteborgsposten: (2013) Hagberg, M. *Våldet – en väg till självkänsla*. www.gp.se/kulturnoje/1.2014110-valdet-en-vag-till-sjalvkansla.
- Henkel, K. & Tomicic, M. (2007) *Ge ditt barn 100 möjligheter istället för 2 – om genusfällor och genuskrux i vardagen*. Olika förlag
- Salmson, K & Ivarsson, J. (2009) *Normkreativitet i förskolan – om normkritik och vägar till lika-behandling*. Olika förlag
- Mendel-Enk, S. (2005) *Med uppenbar känsla för stil*. Arena



Best practices selected in Spain

Title of the good practice selected

Diversigualdad (Diversityequality)

Target groups

Children of pre-primary school, *age* 3 to 5 years

Children of primary school, *age* 6 to 10 years

Teachers of pre-primary school

Teachers of primary school

Objectives

- Educate in affective-sexual diversity from an early age
- Favor and respect for personal and family differences
- Prevent school bullying, sexism and LGTB-phobia that may be in secondary school
- To attend, within the classroom, to the sexual and gender diversity of students and their families

Activities

- Teacher training and counseling
- Awareness workshops for pre-primary and primary school students

Methodology

This project uses an active and participative methodology, where the student is an actor protagonist of his own learning.

The project consists of:

- An orientation session for the teaching staff so that during one week they use the educational material that facilitates them.
- Four awareness workshops.

The contents that are developed in these activities are: gender equality, family diversity and gender identities



Tools

Educational material: stories and guide to work in the classroom and play about diversity: who lives there?

Duration

- 2014-2015
- 2015-2016
- 2016-2017

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice

The evaluation in this project focuses on:

- The teaching process: the center and teachers are evaluated
- The learning process: it is verified to what degree the students have achieved the proposed objectives

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

We believe that this project is a good practice because it offers different tools for teachers, has a wide planning of activities and advises teachers to carry out co-educational activities in a transversal way.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

http://www.gobiernodecanarias.org/opencmsweb/export/sites/educacion/web/_galerias/descargas/educar_igualdad/Guia_didactica_Diversigualdad_1.pdf

Title of the good practice selected

**Por una escuela sin “armarios”
(For a school without barriers)**

Target groups

Children of pre-primary school, *age* 3 to 5 years

Children of primary school, *age* 6 to 10 years

Teachers of pre-primary school

Teachers of primary school

Others (families, associations, institutions etc.):

- Students of secondary (High school) and higher levels (formative cycles, university ...) and their teachers.
- Associations of mothers, parents and families of students
- Intervention associations with minors at risk of social exclusion



- Leisure associations for adolescents and young people
- Other non-profit organizations (women, migrants, prisoners ...)

Objectives

- Promote coexistence and respect for diversity in the classroom
- Promote equality of opportunity, free development of personality, peace, respect and training in values
- Eliminate sexist and LGBT-phobic stereotypes and prejudices
- Reflect on discrimination and bullying in general and particularly on the basis of sexual orientation or gender
- Provide strategies to prevent discrimination and bullying

Activities

- Awareness workshops for students of Pre-primary school, Primary school, High School and higher levels
- Awareness workshops for mothers, parents and families
- Awareness workshops and advice for teachers, educators and professionals involved with children, adolescents and young people
- Advice to the teaching staff of the centers participating in the project
- Counseling and emotional support for young people who are victims of discrimination and their families
- Training and coordination of volunteers involved in the project
- Elaboration of studies, research, reports and didactic resources

Methodology (max 3000 characters)

This project is based on the gender perspective because it promotes equality between women and men and the elimination of heterosexist values, making possible a vision of the non polarized and dichotomous gender.

It uses a multimodal approach, because the project involves the main agents of socialization of children, adolescents and young people.

The methodology is participatory, because it is an open project in which anyone can participate and the workshops are adapted to the needs of each group.

In particular, the Primary workshops are composed of three group dynamics. The contents that are developed in these activities are the following:

- Reflect on the characteristics that define girls and boys.
- Identify gender stereotypes, associated with childhood and adolescence, and promote their elimination.



- Actively listen to peers.
- To know different family models: heteroparental, single parent and homoparental.
- Respect and value the different family models.
- To associate different familiar models to situations of the near surroundings of the students.
- Distinguish different affective orientations: heterosexual, gay, lesbian.
- Explore personal experiences associated with gender stereotypes (if they have been reproduced, if they have been suffered or witnessed ...)
- To put in value the feminine, to situate it to the same level as the masculine, in fields like the sport.
- Appreciate personal differences, regardless of the gender of the person.

These workshops are developed in an instructional time given by the school. Later, the teachers are evaluated with the realization of the workshops and information about didactic resources is provided so that they can carry out other activities in a transversal way.

Tools

Didactic resources:

- Workshop guide for Pre-primary and Primary Education
- Workshop guide in Secondary Education and higher levels
- Group dynamics guide

Studies:

- Homophobia in the classroom 2013. Are we educating in affective-sexual diversity? (COGAM, 2014)
- LGBTphobia in the classroom 2015. Are we educating in affective-sexual diversity? (COGAM, 2016)
- LGBTphobic cyberbullying. New forms of intolerance. (COGAM, 2016).

Duration

This project has been carried out for 20 years.

This last school year has included the workshops directed to Pre-primary and Primary.

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice

Awareness-raising workshops, training for volunteers and the counseling service are evaluated by the participants through an assessment survey, which has obtained an average score of 8 out of 10 in the previous academic year (2015-2016).

Why, in your opinion, it is considered a good practice?



We believe that this project is a good practice because it covers all levels of education and is intended for all people who participate directly or indirectly in the education system. In addition to offering awareness workshops for children, teenagers, teachers and families, it provides educational resources and advice to achieve inclusive education in schools. Also involved in non-formal education spaces where children enjoy their leisure.

Another activity that we consider as good practice are the studies that are carried out on LGBT-phobia and sexist attitudes, as they are presented in academic and socialization spaces and in the mass media to raise awareness in society on the need to promote inclusive schools.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

Educational material, bibliography, filmography, stories and studies developed by the COGAM Education group:
<http://www.cogam.es/secciones/educacion/documentos-educativos>

Blog of the Education group where you can access the latest published research, guides, didactic resources and videos: <https://cogameduca.wordpress.com/>

Title of the good practice selected

“RAINBOW” Rights Against INTolerance: Building an Open-minded World

Target groups

Teachers of pre-primary school
Teachers of primary school
Others (families, associations, institutions etc.): *LGBT and non-LGBT associations*

Objectives

- To deepen knowledge on policies and theories related to gender stereotypes and homophobia in education in Europe.
- Provide a comparative view of stereotypes related to gender roles and homosexuality at all levels of schooling among the adults responsible for education.
- Generate a general knowledge of the experiences or projects being carried out in schools in the partner countries (Spain, Italy, the Netherlands and Bulgaria) related to the promotion of the right to sexual identity, and the prevention of homophobia and bullying.
- To make available the existing audiovisual products related to the subject of study.
- Create a set of pedagogical tools, consisting of an audiovisual part and a printed guide for teachers, for distribution and use in educational centers.
- To test and evaluate this set of pedagogical tools with teachers and students.
- Involve a broad network of actors, especially educational staff, media professionals and associations.



- To offer in several European languages the access to the set of pedagogical tools to the teaching staff of all the European countries, in order to use it in the curriculum of their centers.

Activities

The pedagogical toolkit for teachers is composed of an audiovisual part with nine short films and a guide for the teacher. This part contains activities to help students understand the meaning of films and teachers to achieve a context free of homophobic behavior.

Methodology

The films that are part of the pedagogical toolkit were selected from a contest of short films produced by European adolescents.

For the selection of the films, the members of the rainbow project took into account the previous research done on the validity of sexist and LGBT-phobic stereotypes in the education system of the countries that participated in this project (Italy, Spain, Bulgaria and the Netherlands). The different sensitivities and level of public debate on these issues were also taken into account in the different participating countries.

Each of the nine films is accompanied by a minimum of three activities that help to debate and re-focus on: stereotypes, gender expectations, family diversity, harassment, LGBT-phobia, violence, cultural diversity, rights, etc.

Tools

- Collection of short films on sexist and LGBT-phobic stereotypes.
- Guide of activities *for teachers*

Duration

2012

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

We consider this project a good practice because several European countries participated. The tools they have developed are based on the analysis of stereotypes in the participating countries and take into account the sensitivities of each one. They allow to approach co-education in a transversal way.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

<http://www.rainbowproject.eu/>



Best practices selected in Italy

Title of the good practice selected

We are all the same but we are all different!

Target groups

Children of primary school, age 6 to 10 years

Objectives

- Enhancing equal opportunities within classmates and go beyond the gender- related stereotypes
- Starting up programs whose aim is to promote the importance of differences, integration and dialogue

The aim of the project is to analyse the perception of social relationships and differences in gender in boys and girls in the first year of primary school (50 students tot). This project intends to foster the implementation of art. 2 of the Convention on the Rights of the Child about non-discriminating, going beyond gender-related stereotypes and enhancing the possibilities for girls and boys to completely develop and express their identity, regardless of gender roles.

Activities

The activities belong to a large-scale project whose aim is the fostering of shared education in the field of the rights of children and teenagers, which is part of the UNICEF project "The tree of rights"

Both the students and their parents were involved in this in-depth analysis; boys and girls analyzed their parents and relatives' jobs, and the adults were told about and reflected on their children's individual dreams.

Below, the main activities are listed:

- Setting up a Bulletin Board of memories, a specific tool that grants every child the possibility to tell his or her story and thus share his or her experience with the others;
- Reading on the Interactive Whiteboard the text "Children's rights in simple words". After, the children could share with the others their own thoughts and opinions;
- Guided discussion, led by the teacher and carried out with the whole class, in order for the children to explore and express their own ideas on being male/female, on the differences between boys and girls and on gender-related stereotypes. Questions specifically prepared for children of this age were asked about simple themes, such as the widespread opinion that pink is the color to identify a girl, and blue indicates a boy. Others questions investigated gender-related labels (**e.g., is it true that jogging is for boys/ for girls?**); finally, on gender stereotypes. The students were also asked whether they could perceive any differences in the teacher's behavior when he or she spoke to a boy or a girl.



- Creating a path for discovery of one's self as well as the adults' world through the use of images that asked them to recognize different jobs, each of one of which was described with specific characteristics for males and females.
- Carry out a survey about the children's parents' jobs, drawing a histogram to share the collected data
- Show the chart about jobs in the different classes, sharing the observations about the results displayed by the chart about the parents' different jobs;
- Dramatized and interactive reading of Irene Biemmi and Lorenzo Terranera's book "Cosa faremo da grandi" (What we will do when we grow up);
- Role playing, whose aim is to share each child's personal dreams;
- Inviting each child to express with a drawing his or her own favorite job, thus sharing his or her dreams as well
 - fundamental tools for the children's growth and development of self-esteem;
- Organizing one open day at the end of the school year where the all the drawings and the works made by the children could be shown to the parents and the process carried out could be explained.
- One year later a verification activity in order to understand what the children remembered about the experience and to ask if their dreams were the same or if they changed after one year.

Methodology

The work in class was developed in a shared-learning oriented setting, and it focused on the importance of fostering meaningful relationships within the class: "tutoring", "cooperative learning", "peer education", "circle time", "problem solving": approaches that imply both interaction and cooperation.

The work gave particular relevance to processes of observation, research and discovery through direct experience so to foster a curious and flexible attitude and thus develop more advanced ways of thinking.

the didactic activities were mainly based on a practical approach with different methodologies:

- Problem-based learning workshops in different subjects
- Game-based workshops for the handling and development of relational aspects.

The activities on the perception of one's gender and on gender stereotypes were developed with particular attention to the theoretic assumptions of CRC, thus becoming a tool for the implementation of art. 2 about "non discrimination". Such reference to CRC is important because it places the fight against gender stereotypes within a system of protection and promotion of human rights, a system requiring a systemic and complex approach. Perceiving one's self as a sexual subject, as well as one's freedom to self expression, regardless of the gender roles suggested by one's culture, is one of the elements that characterize the realization on different levels of all other rights described in CRC.

Besides, it was decided to develop the work starting from the children's biographies, focusing on their own stories and perceptions about their bodies and their being males or females. Every boy and every girl kept a journal, where he or she could note descriptions, thoughts and emotions about the activities they had done.

Tools

UNICEF Italia's Didactic Kit "The tree of rights", from the didactic project "Us and others"



- A comment to Irene Biemmi and Lorenzo Terranera's book "Cosa faremo da grandi" (What we will be when we grow up)
- A game based on bodily expression

Duration

The whole school year 2015/2016

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice

The project positively affected the students' school activities as well as the teachers' competences. The moment of self-evaluation, especially thanks to their personal journal which allowed a moment for debriefing, helped the boys and girls reflect on the activity they had done. Through self-evaluation, the children acquired awareness about their learning experience, their capacities and strengths.

The check realized after one year revealed two important elements for a positive evaluation: the children remembered very well the experience and the dreams of many of them changed since the first time; after one year boys have chosen dreams closer to the female world dreams and vice-versa.

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

The boys and girls had a chance to talk about themselves, sharing and exploring their creativity in a rich and stimulating context as school, and thanks to this process they both learned about and experienced their rights. The active participation that characterized the work demonstrates that whenever the potential of expression is enhanced, it can lead to innovations and dialogue between the world of children and the world of adults, as well as between each one's differences and reciprocal resources.

In each phase of the work, the children participated constantly and actively, male and female students did not simply stand by or observed passively.

This was an experience of shared planning, greatly enriched by the fact that different people were involved, shared their experiences and gave their contribution. In particular, there was constant interaction among the school, the parents and UNICEF.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

- Irene Biemmi – Lorenzo Terranera, "Cosa faremo da grandi? Prontuario dei mestieri dei bambini e delle bambine", edizioni Settenove, Cagli (Pesaro e Urbino), 2015
- www.unicef.it/scuola ;

Title of the good practice selected

School of Equality



Target groups

Teachers of pre-primary school
Families

Objectives

- To support the growth of boys and girls in a society where roles and languages are not marked by gender inequality;
- To train teachers of 0-6 years old, where female teachers are more numerous than male teachers, to deepen the issue of “feminization of the career” among teachers of age group of 0 to 6 and of gender culture in general education.
- To teach parents about gender identity and how to combat stereotypes that risk affecting the creation of identity of boys and girls through strict and discriminatory social representations.

Activities

A series of meetings targeting the teachers, educators and parents of the educational services 0-6 years of six cities of the district of Pistoia: Agliana, Monsummano, Montale, Pescia, Pistoia, Quarrata.

In every city, 3 to 8 sessions and 3 to 6 workshops were organized, in response to requests from each area.

Participants of each session: 60

Participants of each workshop: 20

Issues addressed in the sessions:

- Valuing being a teacher-educator
- Valuing “Mother’s knowledge”
- Gender stereotypes in games and literature
- Guidelines for emotional education

Issues addressed in the workshops:

- Gender stereotypes generated by parents’ expectations
- Reflections on the growth of girls and boys
- Encouraging people to an approach that goes beyond male-female restrictions
- Overcoming traditional male-female gender roles
- Father’s contribution in child-rearing and education

Methodology

During the meetings a method of learning by doing with a hands-on and cooperative approach was used.



Working in groups was preferred; a plurality of educational packages has been used aimed at a critical and conscious knowledge of the issues.

Working in groups, the participants raised the gender stereotypes that they themselves have unconsciously internalized.

During the workshops, the same activities that would be usually used with children were proposed to the participants;

for example, the method of “story telling” was used by choosing children’s books considered useful for reflecting on individual perceptions of gender equality through a review of emotions they had felt while listening to the story.

Recognition of emotions is essential to recognizing stereotypes and to beginning to overcome them.

Tools

- “Cosa faremo da grandi? Prontuario di mestieri per bambine e bambini” I. Biemmi, L. Terranera, Ed. Settenove, 2015
- “Il principino scende da cavallo” I. Biemmi, EDT, Giralangolo, 2015
- “Piccolo blu, piccolo giallo” L. Lionni, Babalibri, 1999

Duration

January- March 2017

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice

This training was very successful among families, because they rarely have opportunities to attend meetings about this issue. Gender discrimination is an important subject not only at school, but also at home. The fact that the parents of these children were accompanied by experts in the field in the path of dismantling stereotypes was considered effective.

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

This training is considered a good practice because it involves teachers, educators and parents, who are the adults that make up the educational society, at the same time.

The main innovation is also the involvement of teachers, educators and parents of 0-3 year-olds, because this age group isn’t usually involved in gender equality learning experiences.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

<https://www.comune.pistoia.it/9510>

<http://www.comune.monsummano-terme.pt.it/news/scuola-di-parita-incontri-con-esperti>

<https://www.icandreottipescia.gov.it/wp-content/uploads/2017/01/A-scuola-di-parit%C3%A0.pdf>

<http://www.comune.montale.pt.it/allegati/incontri2017.pdf>

<http://www.provincia.pt.it/Portale/VisualizzaFile.php?tab=1&rec=1367>



Title of the good practice selected

Reflexive Self-assessment of primary school teachers for a gender education

Target groups

Teachers of pre-primary school

Objectives

Main goals of research with teachers of general education kindergarten are:

- The co-construction of a tool for a training self-assessment about educating to gender differences, for a greater awareness of ideas and implicit models in educational practices
- An improvement of educational practices related to educating gender differences, consequently to greater awareness gained through the reflective self-evaluation and a shared design
- The experimentation of a shared model as an instrument of observation and reflective self-assessment for kindergarten teachers
- The construction of a working group focused on gender issues and permanent over time

Activities

The presented research was carried out by Vittoria Castagna, under the supervision of Prof. Elena Mignosi, within the thirtieth cycle PhD in Pedagogical-Didactic Training for teachers, at the Department of Psychological Pedagogical Sciences and Training - University of Palermo.

The self-assessment path, that involved teacher groups, was structured in different phases:

- Presentation of the research path, methodology and tools used to the teachers and the school director
- Meeting with the participating teachers to explain the expectations and wishes concerning the path and to bring out, through the use of the technique of brainstorming, the different ideas about the education of boys and girls, later discussed in groups
- Systematic observation of the educational contexts (environmental and relational)
- Individual using, by the teachers and researcher, of the indicators chosen among existing internal evaluation tools
- Collection, analysis and processing of data by the researcher
- Return to the group, by the researcher about the collected data, characterized by confrontation and dialogue, starting from different points of view. During the meetings, we analyzed the discrepancies about the allocation of the score, discussing the individual motivations and the evaluation criteria of the instruments through comparison of different points of view
- Administration of a questionnaire on the perception of gender differences in the behavior of boys and girls, on the basis of professional teachers



- Return to the group of the collected data through the questionnaire
- Co-construction of a self-assessment tool related to educate gender differences
- Administration of a meta-evaluation questionnaire

The version of self-assessment tool, created in the context of Palermo, can be used in other school contexts, Italian and international, in the perspective of the inter-territorial and inter-cultural confrontation.

Methodology

The first year, the research involved two public schools of Palermo: "De Amicis" Institute and Childhood Institute "Buonarroti", with available teachers groups interested in participating in work. The teachers involved were 14, relating to both sections full-time (8-16 hours) and part-time (8-13).

The role of Vittoria was as researcher/trainer to facilitate the communication during meetings between the groups of teachers, and as external evaluator, for a comparison between different points of view in an atmosphere of non-judgmental and mutual listening.

The explication of implicit bias in educational practices is possible thanks to the inter-subjective comparison within the teachers group from different points of view on the observed contexts, "*on the reality measured and how it should be*" (Bondioli 2015); the critical analysis of convergences and discrepancies, found in the score allocation, allowed a meta-reflection on the score award criteria, and, therefore, on the expressed values and about philosophy of the tools. It was emphasized the concept of *negotiated school quality*, never "objective" but always determined by values and educational principles, in a perspective of "promotion from within" of the educational practices quality.

The indicators used for AVSI and Sovasi scales concern the awareness of differences, hospitality care, the area of the game (symbolic, constructive, motor) and creative activities.

Central phase of the path has been the restitution phase of the data collected individually through the context of systematic observations by the teachers and the researcher as a trainer/external evaluator.

Afterwards, it was administered a questionnaire with mixed response to the teachers, about the perception of gender differences between boys and girls. The answers have been reworked and returned collectively.

The investigated research areas concerns the educational relationship, the children's social empowerment, raising awareness of differences, recreational and creative activities, language, socialization among peers.

Each meeting has been documented through a report, as a description and opportunity to reflect on the experience.

During the research path, the experiences and the professionalism of teachers have been valorised through the comparison on the motivations and intentionality of educational activity, for the development of a greater awareness of limits and individual/group resources, skills and competence of educational team.

The teachers of Buonarroti Institute were invited to read critically the draft of self-evaluation instrument about educating equal opportunities, already co-built with the team of De Amicis Institute teachers, to comment it and suggest any changes, through a meta-evaluation questionnaire. In the final phase, it was administered in both schools, a questionnaire on the tools and on the path.

Tools



The instruments used in the research are two scales of observation and evaluation of the school environment - the AVSI scale (Auto-evaluation Nursery School) created by a research group pertaining to the University of Pavia and the ECERS-SOVASI scale (), created in the US context, then translated and adapted in Italian language by the team of Pavia. From AVSI tools (observation and evaluation of primary school Scale) and Sovasi (observation and self-assessment of kindergarten Scale), some indicators have been chosen because considered useful to survey the perception of gender differences.

A questionnaire composed by closed and open-ended questions about educating gender, a meta-evaluative questionnaire for the instruments and on the path and a meta-evaluative questionnaire about new version of self-rating tool for gender education in primary school were also used.

Duration

The structure of self-rating path is articulated during the school two-years.

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice

To verify the effectiveness and quality of the educational self-assessment path with the teachers, meta-evaluative questionnaires were administered:

- A questionnaire about philosophy and structure of AVSI and Sovasi tools, and the entire training program, aimed to promote processes of comparison and exchange on the path of self-assessment in relation to the issue of gender differences
- A meta-evaluative questionnaire on the draft instrument for co-construction, to validate the clarity and effectiveness and gather more tips to improve it

Why, in your opinion, it is considered a good practice?

With a view to equal opportunities, school should offer to boys and girls the same opportunities for a psychophysical harmonious and global development, fostering relationships and socialization in the peer group and enhancing their individual characteristics. We believe that the presented path is a good training proposal because the reflective self-assessment in the primary school can allow, starting from the observation of school contexts, the emergence of stereotypes and gender bias, thanks to the group comparison, through an intersubjective dialogue aimed to increase the teaching profession awareness and to improve the educational practices.

This self-report practice on gender education is considered, by OECD, the European Network for Children and other organizations, the result of critical analysis of the Eurydice agency, in accordance with the fundamental assumptions in education declared in the recent Report entitled "*A European quality framework for educational services and care for children: Proposal of key principles*"³ (2016), with regard to the different methods of quality assessment, related to preschool education period and characterized by a inclusive and collaborative approach: the need to promote an image of child as the deliberate participant in the learning process and the subject of rights; the necessity of the participation and the involvement of families; the necessity for a shared definition of quality as a dynamic, continuous and democratic process, to be achieved through monitoring and evaluation practices of contexts. It states that children must be "*placed at the center*



of educational processes and care designed and implemented within the services", which are characterized by their own uniqueness, and, individually, have 'diverse needs in terms of their emotional, motor, social and cognitive development, and as such, must be accepted and recognized." It is declared the need for services "aimed to encourage the participation, to strengthen social inclusion and to accept the diversity" and that the "operators should collaborate with colleagues, with children, with parents, and to reflect on the practices implemented", for a "educational experimentation from below that helps make sustainable change within the services".

The possibility of a shared reflection on the observed contexts, aimed to clarify the "implicit learning" (Becchi 2005) and the education gender, can allow an improved transformation of educational practices in primary school, in the enhancement of the teaching profession and in full compliance with subjectivity, favoring the process of growth and childhood potentialities.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

- AA.VV, *Sguardi differenti. Il punto su sessismo, gender e alienazione genitoriale*, Editrice Mammeonline, Foggia, 2016
- AA.VV. *Stereotipi di genere, relazioni educative, infanzie*. Una ricerca della Regione Emilia in collaborazione con CCGE (Centro studi sul genere in educazione), 2012
- Associazione Scosse, a cura di, *Leggere senza stereotipi*, Settenove, Cagli (Pu), 2015
- Becchi E., *Pedagogia latente. Una nota in Quaderni di didattica della scrittura*, 3, 2005
- Bellafronte, *Bambine (mal)educate*, Feltrinelli, 2003
- Biemmi, I., *Educazione sessista*, Rosenberg & Sellier, Torino, 2010
- Biemmi I., Leonelli S., *Gabbie di genere*, Rosenberg & Sellier, Torino, 2016
- Bondioli A., Savio D., a cura di, *La valutazione di contesto nei servizi per l'infanzia italiani*, Edizioni Junior, Parma, 2015
- Bondioli A.; Ferrari A., a cura di, *Manuale di valutazione del contesto educativo*, Franco Angeli, Milano, 2002
- Bondioli, A., Ferrari, A., a cura di, *Educare la professionalità degli educatori per l'infanzia*, Junior Editore, Bergamo, 2004
- Bondioli, A.; Becchi, E.; Ferrari, A.; Gariboldi, *Scala AVSI. Autovalutazione nella scuola dell'infanzia*, 2001
- Bondioli, A.; Savio D., a cura di, *La valutazione di contesto nei servizi per l'infanzia italiani*, Edizioni Junior-Spaggiari, Parma, 2015
- Bondioli, A.; Savio, D., a cura di, *Osservare il gioco di finzione: una scala di valutazione delle abilità ludico-simboliche infantili (SVALS)*, Edizioni Junior, Bergamo, 1994
- Cagnolati A., Pinto Minerva F., Ulivieri F., a cura di, *Le frontiere del corpo. Mutamenti e metamorfosi*, Edizioni ETS, Pisa, 2013
- Ceruti, Callari Galli, Cambi, *Formare alla complessità*, Carocci, Roma, 2003
- Cipollone L., a cura di, *Bambine e donne in educazione*, Franco Angeli, Milano, 1992
- Contini M., Demozzi S., a cura di, *Corpi bambini, sprechi di infanzie*. Franco Angeli, Milano, 2016
- Decataldo A., Ruspini E., a cura di, *La ricerca di genere*, Carocci, Roma, 2014
- Dimen M., Goldner V., *La decostruzione del genere*, Il Saggiatore, Milano, 2006. Il saggio è stato originariamente pubblicato in *The power of feelings*, 1999



- Dominguez C.P., *La pubblicità dei giocattoli. Una riflessione sui suoi disvalori e sul contributo alla disuguaglianza di genere*, in *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 2009 n. 4/2
- Gianini Belotti, E., *Dalla parte delle bambine*, Feltrinelli, Milano, 1973
- Harms T., Clifford R.M., (adattamento italiano di Ferrari e Gariboldi), *Scala di osservazione e valutazione a scuola dell'infanzia*, SOVASI. Ed. Junior, 2001
- Lazzari A., a cura di, *Un quadro europeo per la qualità dei servizi educativi e di cura per l'infanzia: proposta di principi chiave. Rapporto elaborato dal Gruppo di Lavoro Tematico sull'Educazione e Cura dell'Infanzia sotto l'egida della Commissione Europea*, Zeroseiup, San Paolo d'Argon (BG), 2016
- Macinai E., *Pedagogia e diritti dei bambini*, Carocci, Roma, 2013
- Mapelli, B., Seveso, G, a cura di, *Una storia imprevista. Femminismi del Novecento ed educazione*, Guerini e Associati, Milano, 2003
- Mariani A., a cura di, *Cultura della qualità nei servizi educativi per la prima infanzia*, Erikson, Trento, 2015
- Mignosi, E., *La valutazione di contesto come intervento formativo*, 2001
- Mignosi, E., *La scuola dell'infanzia a Palermo: lo sfondo ecologico e la voce dell'insegnante*, Ed. Junior, Bergamo, 2001
- Mortari L., *Ricerchare e riflettere. La formazione del docente professionista*, Carocci, Roma, 2009
- Moschino L., a cura di, *Quaderno Il genere tra le righe: gli stereotipi nei testi e nei media*, in collaborazione con il Dipartimento di Filosofia dell'Università di Roma Tre, pubblicato a cura de "Il paese delle donne", Roma, 2005.
- Piccone Stella, Saraceno, a cura di, *Genere. La costruzione sociale del femminile e del maschile*, Il Mulino, Bologna, 1996
- Quagliata E., Di Ceglie E., *Lo sviluppo dell'identità sessuale e l'identità di genere*, Astrolabio-Ubaldini Editore, Roma, 2015
- Sabatini, A., *Il sessismo nella lingua italiana*, Roma, Presidenza del Consiglio dei Ministri, 1987
- Ulivieri S., a cura di, *Corpi violati. Condizionamenti educativi e violenze di genere*, Franco Angeli, Milano, 2014
- Ulivieri, S., Covato, C., a cura di, *Itinerari nella storia dell'infanzia: bambine e bambini, modelli pedagogici e stili educativi*. Milano, Unicopli, 2001
- Ulivieri S., a cura di, *Le bambine nella storia dell'educazione*, Laterza, Bari, 1999
- Venera A.M., *Educazione e Genere*, Rivista Bambini, Dicembre 2014

Websites (link)

- Associazione Italiana Psicologia, "Sulla rilevanza scientifica degli studi di genere e orientamento sessuale e sulla loro diffusione nei contesti scolastici italiani", 2015 [http://www.aipass.org/files/AIP_position_statement_diffusione_studi_di_genere_12_marzo_2015\(1\).pdf](http://www.aipass.org/files/AIP_position_statement_diffusione_studi_di_genere_12_marzo_2015(1).pdf)
- Burgio G., *Il bambino e l'armatura. Maschilità, violenza, educazione* in [https://www.academia.edu/23710153/G. Burgio Il bambino e l'armatura. Maschilit%C3%A0 violenza educazione in S. Ulivieri a cura di Educazione al femminile. Una storia da scoprire Guerini Milano 2007 pp. 314-335 ISBN 978-88-8107-242-2](https://www.academia.edu/23710153/G._Burgio_Il_bambino_e_l_armatura._Maschilit%C3%A0_violenza_educazione_in_S._Ulivieri_a_cura_di_Educazione_al_femminile._Una_storia_da_scoprire_Guerini_Milano_2007_pp._314-335_ISBN_978-88-8107-242-2)
- Consiglio d'Europa, *Convenzione di Istanbul* <http://www.coe.int/en/web/istanbul-convention/home>



- Documento di indirizzo politico della rivista “Bambini in Europa” (2010), *L’infanzia e i servizi per l’infanzia: verso un approccio europeo*” <http://www.edizionijunior.com/riviste/indice.asp?IDtesta=14&ID-num=270>
- Unicef, “Eliminating discrimination against children and parents based on sexual orientation and/or gender identity” (Unicef Position Statement n.9, novembre 2014) https://www.unicef.org/esaro/Current_Issues_Paper- Sexual_Identification_Gender_Identity.pdf
- Gariboldi, *Il valore formativo dell’autovalutazione*, in Rivista Infanzia 3/2009 http://www.rivistainfanzia.it/archivio/3_2009/gariboldi_3_2009.html
- Ghigi R., *La differenza di genere nell’infanzia*, in Rivista Infanzia 5/2009 http://www.rivistainfanzia.it/archivio/5_2009/index_5_2009.html
- Gruppo CRC, 9° Rapporto di aggiornamento sul monitoraggio della Convenzione sui diritti dell’infanzia e adolescenza in Italia, anno 2015-2016 <http://www.gruppocrc.net/-pubblicazioni-del-gruppo-crc;>
- Leonelli, S., a cura di, *Dossier sulla pedagogia di genere in RDP Ricerche di Pedagogia e Didattica* <http://rpd.unibo.it/article/view/2234/1612>
- Sipsis (Società Italiana di Psicoterapia per lo Studio delle Identità Sessuali), a cura di, *Il genere. Una guida orientativa* <http://www.sipsis.it/il-genere-una-guida-orientativa>
- Oms, Standards: <http://www.bzga-whocc.de/en/publications/standards-in-sexuality-education/>

Title of the good practice selected

**What we will be when we grow up? Handbook of professions for girls and boys
(Cosa faremo da grandi? Prontuario dei mestieri per bambine e bambini)**

Target groups

Children of pre-primary school, *age* 3 to 5 years
Children of primary school, *age* 6 to 10 years
Teachers of pre-primary school
Teachers of primary school
Families

Objectives

- Freeing our language of gender stereotypes through education of children
- Giving boys and girls of primary school on an imaginary trades free from bias, declining any profession also for women
- Awareness raising among adults (teachers and parents) about the importance of inclusive language and non-discriminatory



Activities (max 3000 characters)

Publication of the book "What we will be When we grow up? Handbook of professions for girls and boys "by Irene Biemmi, with Lorenzo Terranera illustrations, published by Settenove in 2015

Methodology (max 3000 characters)

The publishing project "What we will be when we grow up?" is inspired by reflections on the theme of linguistic sexism and internationally have been theorized by the movement neofemminista between the '60s and' 70s, and have been in Italy introduced in the second half of the '80s thanks to the research of linguist Alma Sabatini (Recommendations for non-sexist use of language Italian, 1986; Sexism in Italy, 1987), up to the most recent contributions of Robustelli (2000) and Sapegno (2010). The assumption of this research is that the language we speak and sexist practices incorporated in it are indicators, if not responsible, of gender stereotypes in society. Assuming that the language not only as a communication tool but also as an instrument of perception and reality classification, it seems important that its use is "correct", not in the normative-prescriptive sense, but in the sense of fair, right, anti-discrimination towards any social group. The first fundamental agency called to carry out this project of "liberation" from sexist stereotypes should be the school and the key instrument from which should be just an afterthought in the equal optical language.

Starting from this conception of language, the project aims to create a tool capable of telling the gender equality in a more fair and right way. One tool made available to teachers and schools for the education of boys and girls and for an equal afterthought of language. The project aims to provide girls and boys on an imaginary of professions free from legacies and sexist prejudices. To do so it use a gender language, which provides that each profession is properly declined to female.

The protagonists are two children, Diego and Marta, who during a classwork begin to dream up about what job they could do when they grow up ... The secretary! Imagine Marta. No, not in an office: Marta think the secretary of a big Green Party! And Diego, who loves reading, imagines himself to be the secretary of a library full of wonderful books. Or Marta again: the engineer, aerospace engineer or astrophysics! The investigative journalist or ... sports reporter! Her great passion. So many jobs as the number of pages, each declined to male and female, according to the Recommendations for non-sexist use of language Italian.

Tools

Publication of the book "What we will be When we grow up? Handbook of professions for girls and boys "by Irene Biemmi, with Lorenzo Terranera illustrations, published by Settenove in 2015

Evaluations carried out on the effectiveness of the good practice

The book "What we will be when we grow up" has been used in many school projects throughout Italy, including a project began in February 2017 and is still ongoing at the G. Marconi Venturina Institute of Livorno (Tuscany). The project involves n. 10 primary school classes.

Why, in your opinion, it is considered a good practice?



In the Italian context, there is still no mature reflection on the relationship between language and sexist discrimination and the world of education has no operational tools to raise girls and boys towards this issue. The publishing project "What we will be when we grow up?" is a valuable tool to be used both in kindergarten and in the first two years of primary school to teach boys and girls there are no limits, related to gender, with respect to their professional dreams. At the same time the project educates from an early age to the correct use of the Italian language for the respect of gender differences. The strength of the publishing project also stems from its potential use not only in the school context but also in the family context, creating a profitable liaison on these issues between the school and parents/families.

Bibliography (link, documents and publications used for research)

- Aebischer V. (1985), *Il linguaggio delle donne. Rappresentazioni sociali di una differenza*, Armando, Roma 1988.
- Luraghi S., Olita A., (a cura di) (2006), *Linguaggio e genere*, Carocci, Roma.
- Marcato G. (a cura di) (1995), *Donna e linguaggio*, Cleup, Padova.
- Robustelli C. (2000), «Lingua e identità di genere. Problemi attuali nell'italiano», *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, n. 3.
- Sabatini A. (1986), *Raccomandazioni per un uso non sessista della lingua italiana. Per la scuola e per editoria scolastica*, Presidenza del consiglio dei ministri, Roma.
- Sabatini A. (1987), *Il sessismo nella lingua italiana*, Presidenza del consiglio dei ministri, Roma.
- Sapegno M. S. (a cura di), *Che genere di lingua? Sessismo e potere discriminatorio delle parole*, Roma, Carocci, 2010.
- Violi P. (1986), *L'infinito singolare. Considerazioni sulle differenze sessuali nel linguaggio*, Essedue, Verona.
- Whorf B.L. (1956), *Linguaggio, pensiero e realtà*, Torino, Boringhieri, 1970
- <http://www.ilcorrieredelledonne.com/home/index.php/riso/scuola/190-cosa-faremo-da-grandi-il-libro-di-irene-biemmi>
- <http://narrazionidifferenti.altervista.org/leducazione-sessista-si-contrasta-anche-con-un-dizionario-illustrato/>
- <http://www.ricominciadaquattro.com/cosa-faremo-da-grandi/>
- <http://www.linkiesta.it/it/blog-post/2015/05/07/cosa-faremo-da-grandi-prontuario-di-mestieri-per-bambine-e-bambini/22849/>
- <http://www.giuntiscuola.it/lavitascolastica/magazine/news/libri-ricevuti/cosa-faremo-da-grandi/>
- https://issuu.com/settenove/docs/cosa_faremo_da_grandi_issue



Annex 2:

REFERENCES

EU documents/surveys

[European Union Charter of Fundamental Rights](#)

Art.1. Human dignity- Human dignity is inviolable. It must be respected and protected

Art.2 a right to life

Art. 14 Right to education 1. Everyone has the right to education and to have access to vocational and continuing training. 2. This right includes the possibility to receive free compulsory education. 3. The freedom to found educational establishments with due respect for democratic principles and the right of parents to ensure the education and teaching of their children in conformity with their religious, philosophical and pedagogical convictions shall be respected, in accordance with the national laws governing the exercise of such freedom and right.

Art.21- Non- discrimination

1. Any discrimination based on any ground such as sex, race, colour, ethnic or social origin, genetic features, language, religion or belief, political or any other opinion, membership of a national minority, property, birth, disability, age or sexual orientation shall be prohibited.

[ET 2020 Strategic framework – Education & Training 2020](#)

In 2009, ET 2020 set four common EU objectives to address challenges in education and training systems by 2020:

- Making lifelong learning and mobility a reality
- Improving the quality and efficiency of education and training
- Promoting equity, social cohesion, and active citizenship
- Enhancing creativity and innovation, including entrepreneurship, at all levels of education and training

[Directive on Gender Equality in Employment and Occupation and the Directive on Access to and Supply of Good and Services](#)

[European Pact for Gender Equality \(2011-2020\)](#)

“...eliminate gender stereotypes and promote gender equality at all levels of education and training, as well as in working life, in order to reduce gender segregation in the labour market...”

[Strategic engagement for gender equality 2016-2019](#)

promoting gender equality in all levels and types of education, including in relation to gendered study subject choices and careers, using existing policy cooperation tools and funding instruments as appropriate, in line with the priorities set out in the "Education and Training 2020" framework (2016-2019)



[List of actions by the Commission to advance LGBTI](#) equality that cover all policy areas that are relevant for LGBTI people: non-discrimination, education, employment, health, free movement, asylum, hate speech/hate crime, enlargement and foreign policy.

The Commission's objectives are to support progress in all EU and accession countries in all these policy areas, improve the social acceptance of LGBTI people and enforce EU legislation

The EU acquis includes legislation directly relevant to the rights of LGBTI people. The Commission will ensure that the specific issues related to sexual orientation and gender identity are properly taken into consideration in both the transposition and implementation of this EU legislation. Some key areas as: gender legislation, non-discrimination, hate crime and hate speech and education.

- Education: The Commission will support Member States through the organisation of a best practice exchange on LGBTI anti-discrimination actions in education and homo and transphobic school bullying, safe school environments and diversity lessons at school in the context of the tolerance and diversity policy development that will implement the Paris Declaration. Such a best practice exchange will involve relevant national authorities, schools, police forces. The Commission will present, promote and disseminate existing guidelines and successful experiences on these matters and will publish a report for wide dissemination.

FRA's report and survey

[EU LGBT survey - European Union lesbian, gay, bisexual and transgender survey - Results at a glance](#) (2013)

[FRA report Homophobia, transphobia and discrimination on grounds of sexual orientation, gender identity and intersexuality](#). Comparative legal analysis – 2015 update provides comprehensive insight into such frameworks and the legal bases for the implementation of policies. This report presents public officials' and professionals' views on and experiences with implementation in 19 EU Member States.

[The fundamental rights of lesbian, gay, bisexual and transgender \(LGBT\) people are often not respected across the EU. Public officials and other professionals in education, healthcare and law enforcement are entrusted with the duty to ensure that everyone's fundamental rights are protected and promoted. \(2016\)](#)

This report examines the drivers and barriers encountered by such frontline officers when doing their work. Drawing on extensive interviews with public officials, teachers, doctors, nurses and law enforcement officers in 19 EU Member States, it analyses their views and experiences, identifying persisting hurdles – such as perceptions of homosexuality as a pathological condition – and encouraging trends – including considerable commitment to improve the situation. In this way, this report provides new evidence on an under-researched topic, namely the efforts of public officials and other professionals in education, healthcare and law enforcement to fulfil the rights of LGBT people.

Other documents

[Position Statement](#) on a "Comprehensive Relationship and Sexuality Education: The right of children to be informed" - European Network of Ombudspersons for Children (ENOC)



On the occasion of ENOC 21st Annual Conference and General Assembly meeting (September 2017), the European Network of Ombudspersons for Children (ENOC) members unanimously adopted a statement to express their recommendations on the right of children to be informed about relationships and sexuality education, from early childhood onwards, as an integral part of the development of children's rights and well-being.

The Convention on the Rights of the Child (CRC)

This is the policy framework of the E4E Gender Culture Model: adopted by the General Assembly resolution 44/25 of November 20th in 1989¹², the CRC is based on four general principles:

- **Non-discrimination (art. 2):** States parties must ensure that all children within their jurisdiction enjoy their rights. **No child should suffer discrimination.** This applies to every child, "irrespective of the child's or his or her parent's or legal guardian's race, color, sex, language, religion, political or other opinion, national, ethnic or social origin, property, disability, birth or other status".

The essential message is the equality of opportunity.

- **Best interests of the child (art. 3):** When the authorities of a state take decisions which affect children, the best interests of children must be a primary consideration. This principle relates to decisions by courts of law, administrative authorities, legislative bodies and both public and private social-welfare institutions. This is, of course, a fundamental message of the Convention, the implementation of which is a major challenge.
- **The right to life, survival and development (art. 6):** The right-to-life article includes formulations about the right to survival and to development, which should be ensured "to the maximum extent possible". The term "development" in this context should be interpreted in a broad sense, adding a qualitative dimension: not only physical health is intended, but also mental, emotional, cognitive, social and cultural development.
- **Respect of the views of the child (art. 12):** Children should be free to have opinions in all matters affecting them, and those views should be given due weight "in accordance with the age and maturity of the child". The underlying idea is that children have the right to be heard and to have their views taken seriously, including in any judicial or administrative proceedings affecting them.

Non-discrimination (art. 2)¹³ and the views of the child (art. 12)¹⁴ are the basic point of the project's methodology and educational path. Another focal point is **the art. 29 of CRC**, which describes the aims of education as:

¹² Resolution 44/25 of 20.11.1989

¹³ Article 2

1. States Parties shall respect and ensure the rights set forth in the present Convention to each child within their jurisdiction without discrimination of any kind, irrespective of the child's or his or her parent's or legal guardian's race, color, sex, language, religion, political or other opinion, national, ethnic or social origin, property, disability, birth or other status.

2. States Parties shall take all appropriate measures to ensure that the child is protected against all forms of discrimination or punishment on the basis of the status, activities, expressed opinions, or beliefs of the child's parents, legal guardians, or family members.

¹⁴ Article 12

1. State parties shall assure to the child who is capable of forming his or her own views the right to express those views freely in all matters affecting the child, the views of the child being given due weight in accordance with the age and maturity of the child.

2. For this purpose, the child shall in particular be provided the opportunity to be heard in any judicial and administrative proceedings affecting the child, either directly, or through a representative or an appropriate body, in a manner consistent with the procedural rules of national law.



- “(a) The development of the child’s personality, talents and mental and physical abilities to their fullest potential;
- “(b) The development of respect for human rights and fundamental freedoms, and for the principles enshrined in the Charter of the United Nations;
- “(c) The development of respect for the child’s parents, his or her own cultural identity, language and values, for the national values of the country in which the child is living, the country from which he or she may originate, and for civilizations different from his or her own;
- “(d) The preparation of the child for responsible life in a free society, in the spirit of understanding, peace, tolerance, equality of sexes, and friendship among all peoples, ethnic, national and religious groups and persons of indigenous origin;
- “(e) *The development of respect for the natural environment.*”

The General Comment No. 1 reinforces the child rights-based approach. “**The aims of education**” of the UN Committee on the Rights of the child¹⁵, where is elaborated the meaning of the aims of education as follows:

“The aims of education that (art. 29) sets out, (...) promote, support and protect the core value of the Convention: the human dignity innate in every child and his or her equal and inalienable rights. (...) Article 29 not only adds to the right to education recognized in article 28 a qualitative dimension which reflects the rights and inherent dignity of the child; it also insists upon the need for education to be child-centered, child-friendly and empowering, and it highlights the need for educational processes to be based upon the very principles it enunciates. The education to which every child has a right is one designed to provide the child with life skills, to strengthen the child’s capacity to enjoy the full range of human rights and to promote a culture which is infused by appropriate human rights values. The goal is to empower the child by developing his or her skills, learning and other capacities, human dignity, self-esteem and self-confidence. “Education” in this context goes far beyond formal schooling to embrace the broad range of life experiences and learning processes which enable children, individually and collectively, to develop their personalities, talents and abilities and to live a full and satisfying life within society.”¹⁶

The E4E “Gender Culture Model” refers also to the UN Agenda 2030 “Transforming our world”, mainly the **Sustainable Development Goal 5** “Achieve gender equality and empower all women and girls”¹⁷.

UNICEF’s surveys

¹⁵The Committee on the Rights of the Child (CRC) is the body of 18 independent experts that monitors the implementation of the Convention on the Rights of the Child by its state parties. It also monitors the implementation of three optional protocols to the Convention, on involvement of children in armed conflict (OPAC); on sale of children, child prostitution and child pornography (OPSC); on a communication procedure (OPIC), which allow individual children to submit complaints regarding specific violations of their rights under the Convention and its first two optional protocols. All states parties are obliged to submit regular reports to the Committee on how the rights are being implemented. States must submit an initial report two years after acceding to the Convention and then periodic reports every five years. The Committee examines each report and addresses its concerns and recommendations to the State party in the form of “concluding observations”.

¹⁶ Cfr. GENERAL COMMENT NO. 1 (2001) ARTICLE 29 (1): THE AIMS OF EDUCATION, page 2.

http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRC%2fGC%2f2001%2f1&Lang=en

¹⁷ <http://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>



A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents

https://www.unicef.org/publications/index_101397.html

Ending violence against children: six strategies for action (UNICEF 2014)

https://www.unicef.org/publications/files/Ending_Violence_Against_Children_Six_strategies_for_action_EN_9_Oct_2014.pdf

UNICEF Position paper nr. 9 /2014 “Eliminating discrimination against children and parents based on sexual orientation and/or gender identity” where is stated that:

“All children, irrespective of their actual or perceived sexual orientation or gender identity, have the right to a safe and healthy childhood that is free from discrimination. The same principle applies to all children irrespective of their parents’ sexual orientation or gender identity. Both the Convention on the Rights of the Child and the Universal Declaration of Human Rights make clear that human rights are universal. No person — child or adult — should suffer abuse, discrimination, exploitation, marginalization or violence of any kind for any reason, including on the basis of their real or perceived sexual orientation or gender identity. Similarly, no person should be denied any of their universal human rights, freedoms and basic opportunities.”

UNESCO

UNESCO advise that homo and transphobic school bullying is a universal problem and constitutes a major barrier to achieving international goals, which hampers our joint capacity to provide a quality education for all.

[The World report on Violence Against Children](#) (Pineiro, 2006) highlighted:

- To considerate sexual diversity, familiar and gender identity present in all centres as an educative opportunity to contribute and build another possible school.
- The right to free development of his personality, his dignity and free of violence, constituted one of the principles Human Rights recognized internationally ([Universal Declaration of Human Rights](#) art. 5, 12, 22 y 26)

In this context, right to education without discrimination based on sexual orientation and gender identity is support by art. 2, 28 and 29 [Convention on the Rights of Child](#) and [Yogyakarta Principles](#).